

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
основного общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие»

Рабочая программа учебного курса
Грамматика родного (татарского) языка
основного общего образования
ФГОС (5-8 кл.)

Составитель:
Камаева Г.Г.
учитель родного языка

Акбаш, 2016

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие» использует нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрированный Минюстом России 1 февраля 2011 года №19644, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МБОУ ЦО «Наследие»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ ЦО «Наследие»;
- Календарный учебный график, утвержденный приказом директора МБОУ ЦО «Наследие».

Рабочая программа учебного курса «Грамматика родного (татарского) языка» базового уровня основного общего образования составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. в действующей редакции) для обучающихся 5-8 классов.

Общая характеристика учебного курса

Общую методологическую основу настоящей программы составляет система взаимосвязанных и взаимообусловленных *общедидактических* принципов (научности, последовательности, связи теории с практикой, сознательности, активности, посильности, индивидуального подхода, наглядности, развивающего обучения), *лингвистических* принципов (систематичности и комплексности, функционально-семантического, культурологического), *методических* принципов и *психологических принципов*, реализация которых сблизит изучаемый курс со следующими установками современного языкознания:

1. *Системностью*, отражающей системность строения татарского языка, обеспечивающей взаимосвязанность, взаимообусловленность знаний учащихся и их качественной цельности.

2. *Функциональностью*, позволяющей рассмотреть языковые явления с учетом триединства - значения, формы и функции, с учётом изучения разделов языка на синтаксической основе.

3. Акцентировать внимание учащегося на знании отдельных тем для осмысления последующих, не только в направлении «вперед», но и «назад», к пройденному.

Методы и приемы обучения татарскому языку разнообразны.

Особенно приемлемыми для учащихся начальных классов являются следующие *методы*: комбинированный, переводный, ознакомления, аудиовизуальный, наблюдения, беседы, эксперимента и др.

Программа ориентирована также на формирование у школьников приемов анализа языкового материала, построенного на основе широкого обращения к языковому опыту учащихся и чувству языка, свойственного детям.

Особое значение для выполнения курса имеет организация учебного процесса как сотрудничества и творческого общения учителя и обучающихся, а также обучающихся друг с другом. Это обеспечивает возможность интенсивно обогащать познавательный опыт школьников, систематически включать элементы поиска и проблемных ситуаций в их учебную деятельность, предупреждать перегрузки. Одновременно поиск, который в совместной деятельности с учителем непременно заканчивается «открытием», играет решающую роль в развитии познавательной потребности у ребенка.

В данном курсе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических средств, с помощью которых формируются универсальные учебные действия.

Описание места учебного курса в учебном плане

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

5 класс

Личностными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» в 5 классе является формирование следующих умений

Ученик получит возможность научиться:

Понимать родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа.

Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

Метапредметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих учебных действий:

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

- определение общей цели совместной деятельности и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

- готовность конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным курсам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- по фонетике и графике: выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями,

- по орфоэпии: правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

- по лексике и фразеологии: употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа; подбирать однокоренные слова с учётом значения слов;

- по морфологии: различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.

6 класс

Личностными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» в 6 классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Понимать родной язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих учебных действий:

- владение всеми видами речевой деятельности - аудирование и чтение;

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих умений:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; опознавать изученные способы словообразования;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

7 класс

Личностными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» в 7 классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность родного языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Метапредметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих учебных действий:

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих умений:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

8 класс

Личностными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» в 8 классе является формирование следующих умений:

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность родного языка и литературы
- Проявлять потребность сохранить чистоту родного языка и литературы как явления национальной культуры.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.
- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих учебных действий:

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

Предметными результатами изучения курса «Грамматика родного (татарского) языка» является формирование следующих умений:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи;

по лексике и фразеологии: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису: правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

5 класс

Графика.

Фонетика.

Система гласных и согласных фонем. Специфические буквы и звуки родной речи. Классификация гласных и согласных звуков. Изменение согласных в родном языке. Закон сингармонизма. Слоги. Виды слогов. Открытые и закрытые слог. Ударение. Слоговое ударение.

Графика и орфография.

Алфавит. Буквы обозначающие два звука (я,ю,е). Правописание ь ь знаков. Транскрипция. Порядок фонетического анализа. Повторение.

Лексика.

Лексическое значение слова. Слова общетюркского происхождения. Заимствования из арабского, фарси, русского и западноевропейских языков. Особенности письма и произношения русских заимствований дореволюционного периода и современного состояния. Лексический анализ.

Грамматика родного языка.

Словообразование и формобразование в родном языке. Корень и окончание. Виды окончаний. Основа слова. Способы образования слов в родном языке.

Повторение.

6 класс

Части речи.

Повторение.Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Наречие. Образование наречий.

Морфология.

Общие сведения. 6 самостоятельных частей речи: существительное, прилагательное, числительное, местоимение, глагол, наречие. Особая часть речи: междометие, звукоподражательные слова, модальные слова, частицы. Вспомогательные части речи: послелог и послеложные слова, союзы, связующие слова и предложения.

Имя существительное.

Категория рода. Категория числа. Категория принадлежности. Аффиксы принадлежности. Система падежей. Аффиксы падежей. Словообразовательные аффиксы имен существительных.

Имя прилагательное.

Качественные и относительные прилагательные. Четыре степени качественных прилагательных.

Имя числительное.

Шесть разрядов числительных: количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные, дробные. Простые, сложные, составные числительные. Склонение числительных по падежам.

Наречие.

Степени сравнения наречий. Виды наречий.

Местоимение.

Разряды местоимений: личные, указательные, вопросительные, собирательные, неопределенные, отрицательные. Аффиксы принадлежности местоимений. Склонение местоимений по падежам.

Повторение пройденного материала по теме “Морфология”

7 класс

Части

речи.

Повторение.Имя прилагательное. Числительное. Виды числительных. Местоимение. Разряды

местоимении. Наречие. Образование наречий.

Глагол.

Основа глагола(начальная форма). Направления глагола. Спрягаемые глаголы. Повелительное наклонение глагола. Глаголы изъявительного наклонения. Глаголы условного наклонения. Времена глаголов. Морфологический анализ.

Причастия.

Виды причастий. Образование причастий. Роль причастий в предложении. Морфологический анализ.

Деепричастия.

Виды деепричастий. Правописание деепричастий. Роль причастий в предложении. Морфологический анализ.

Имя

действия.

Образование, роль в предложении. Переход в разряд имён существительных.

Инфинитив.

Образование инфинитива в родном языке. Роль в предложении. Правописание.

Вспомогательные глаголы. Служебные части речи.

Звукоподражательные слова. Образование звукоподражательных слов. Имена существительные и глаголы, образованные от звукоподражательных слов. Предложные слова. Особенности предлогов в речи. Морфологический анализ.

Союзы. Союзные слова. Виды союзов. Роль союзов в предложении. Морфологический анализ.

Частицы. Правописание частиц. Морфологический анализ.

Междометия. Образование междометий. Их роль в предложении. Знаки препинания при междометиях. Морфологический анализ.

Повторение пройденного материала по теме “Морфология”

8 класс

Синтаксис как раздел грамматики.

Связь синтаксиса и морфологии.

Синтаксис простого предложения. Связь слов в предложении.

Словосочетание.

Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Виды словосочетаний, особенности словосочетаний в татарском языке. Повторение.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Виды подлежащих. Сказуемое. Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение.

Второстепенные члены предложения.

Определение. Дополнение. Виды дополнений. Прямое и косвенное дополнение. Обстоятельства. Виды обстоятельств. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Повторение.

Обращения. Вводные слова.

Знаки препинания при обращениях и вводных словах. Повторение.

Однородные члены предложения.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при однородных членах. Повторение.

Порядок слов в татарском языке.

Повторение пройденного материала в младших классах. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Повторение.

Предложение.

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.

Простое предложение.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений. Односоставные и двусоставные предложения. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Повторение.

Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.

Нормы сочетания однородных членов.

Функции и способы выражения обращений.

Интонация предложений с обращением.

Синонимия вводных конструкций.

Повторение синтаксиса простого предложения.

Порядок синтаксического анализа простого предложения.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. а) Учебно – методический комплекс

1. «Татарский язык» Учебник для 5 класса общеобразовательной организации основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Р.Р.Шамсутдинова, Г.К.Хадиева, Г.В. Хадиева, издательство “Вақыт-Мағариф”2015г.
2. “Татарская литература”. Учебник для 5 класса общеобразовательной организации основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. Издательство “Вақыт-Мағариф” 2014г.
3. «Татарский язык» Учебник для 6 класса татарской общеобразовательной школы. Ф.Ю.Юсупов, Г.Д.Тумашева, Ч.М.Харисова, К.З.Зиннатуллина, Б.М.Мифтахов, Издательство “Мағариф” 2005 год.
4. “Татарская литература”. Учебник - хрестоматия для 6 класса татарской общеобразовательной школы, Ф.А.Ганиева, И.Г.Гилязов, Ф.Ф.Исламов, Издательство “Мағариф”.2006год.
5. “Татарский язык. Учебник для 7 класса татарской общеобразовательной школы, Ф.С.Сафиуллина, С.М.Ибрагимов. Издательство “Мағариф”.2002 год.
6. “Татарская литература” Учебник для 7класса” Р.А.Асылгареева,М.З.Зиннатова, 2010.
7. “Татарский язык”.Учебник для 8классаМ.З.Закиев.Издательство “Мағариф”,2005
8. «Татарская литература». Учебник для 8класса А.Г.Яхин. Издательство “Мағариф”,2005г

б) учебно практические издания: тесты

в) учебно-наглядные издания и пособия:

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного образования по татарскому языку.

Словари по татарскому языку

г) учебно – методические пособия.

Орфографический словарь

Русско-татарский словарь

Таблицы:

Части речи.

2. Материально – техническое обеспечение.

а) Печатные пособия: наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по татарскому языку и в программе обучения.

б) Компьютерные и ИКТ средства.

3. Технические средства обучения.

1. Магнитофон.

2. Ноутбук.

3. Проектор.

4. Интерактивная доска.

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся

Грамматика родного (татарского) языка.

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля: наблюдение, беседа, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, опрос в парах, практикум, самопроверки и взаимопроверки, диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями), тесты, комплексный анализ текста, устные рассказы по плану на лингвистические темы, сочинения, изложения.

УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

ОЦЕНКА ДИКТАНТОВ

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

- 7) в собственных именах не татарского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть

выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью
страниц
Директор МБОУ ЦО «Наследие»

Э.И. Фархутдинов



