

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования «Наследие»

**ПРИНЯТО**  
педагогическим  
советом МБОУ ЦО «Наследие»  
протокол №1 от 30.08.2016г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ ЦО «Наследие»  
№ 170-од от 30.08.2016 г  
Э.П. Фархутдинов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
**ТЕХНОЛОГИЯ**  
основного общего образования  
ФК ГОС (9 кл.)

Составитель:  
Камаева Гульмира Гильмияновна,  
учитель технологии

### **Пояснительная записка**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие» использует нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009г. №427)
- приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов МО РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010№889, 03.06.2011 №1994, от 31.01.2012 №69. 01.02.2012 №74);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МБОУ ЦО «Наследие»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЦО «Наследие»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ ЦО «Наследие»;
- Календарный учебный график, утвержденный приказом директора МБОУ ЦО «Наследие».

### **1. Краткая характеристика курса.**

Рабочая программа даёт представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета «Технология», содействует сохранению единого образовательного пространства, позволяет реализовывать различные подходы предмета с учетом индивидуальных способностей, интересов и потребностей учащихся, материальной базы образовательного учреждения, местных социально-экономических условий, национальных традиций, характера рынка труда. Практические работы предваряются освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования. В программе предусмотрено выполнение творческих и проектных работ в конце учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень акцентируется внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ в соответствии с имеющимися возможностями выбирается такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых технологических операций. При этом учитываются посильность объекта труда

для учащихся, его общественная или личная ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций. Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность-овладение общетрудовыми умениями и навыками.

Наряду с традиционными методами обучения применяются метод проектов. В течение всего периода обучения технологии каждый учащийся выполняет проекты. При выполнении проектов ученики выявляют потребности семьи, школы, общества в той или иной продукции и услугах, оценке имеющихся технических возможностей и экономической целесообразности, выдвигают идеи разработки конструкции и технологии изготовления продукции (изделия), осуществляют их оценку, в том числе возможности реализации.

### ***Цели учебного предмета***

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет цели учебного предмета «Технология»:

- формирование представлений о технологической культуре производства,
- развитие культуры труда подрастающих поколений,
- становление системы технических и технологических знаний и умений,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности,
- способствовать профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда,
- формированию гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций,
- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Рабочая программа составлена с учетом полученных учащимися при обучении в 5-8 классах технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Обучение технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает изучение тем :

- .технологическая культура производства
- .распространенные технологии современного производства;
- .культура, эргономика и эстетика труда;
- .получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- .основы черчения, графики, дизайна;
- .элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- .знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- .влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- .методы технической, творческой, проектной деятельности;
- .история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### ***Задачи учебного предмета***

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры; привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг; развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации, развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребёнка.

## **2. Описание места учебного курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в IX классе – 35 часов, из расчета 1 час в неделю.

## **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате обучения по данной программе, на основе приобретения учащимися компетентностного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентации, учащиеся должны овладеть: трудовыми и технологическими знаниями и умениями призванными обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

### ***Учащиеся должны знать:***

- цели и значение отраслевой экономики;
- общие технологии индустриального производства
- основные отрасли промышленности и профессии;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и - каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов изделия на чертежах;
- особенности выполнения комплексных чертежей;

### ***уметь:***

- анализировать бюджет;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;
- читать схему и собирать простейшие электрические цепи;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные комплексные чертежи.

***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- использования ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- ориентации на рынке товаров и услуг;
- определения расходов и стоимости потребляемой энергии;
- умения собирать модели простых электротехнических устройств
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## **5. Содержание курса**

### ***Вводное занятие***

- значение черчения в практической деятельности людей. Краткие сведения об истории черчения. Современные методы выполнения чертежей с использованием ЭВМ. Цели, содержание и задачи изучения черчения в школе;
- инструмента, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Рациональные приемы работы инструментами. Организация рабочего места.

### ***Раздел: Черчение и графика***

#### Основные правила оформления чертежей

Основные теоретические сведения

- понятие о стандартах. Формат, рамка и основная надпись (штамп);
- линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная;
- сведения о чертежном шрифте. Буквы, цифры и знаки на чертежах;

#### Построение и оформление чертежей «плоских» деталей

Основные теоретические сведения

- понятие о симметрии. Виды симметрии.
- анализ геометрической формы предметов. Проекция геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел;

#### Геометрические построения

Основные теоретические сведения

- нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Развертывание поверхностей некоторых тел;
- анализ графического состава изображений;

### ***Раздел: электротехнические работы***

#### Радиоэлектроника

Основные теоретические сведения

- Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении.
- Виды источников тока и приемников электрической энергии.
- Условные графические обозначения на электрических схемах.
- Понятие об электрической цепи и о ее принципиальной схеме. Виды проводов.
- Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия.
- Приемы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

- Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.
    - Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.
- Электротехнические устройства с элементами автоматики  
Основные теоретические сведения
- Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приемников электрической энергии.
  - Работа счетчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учетом их мощности. Пути экономии электрической энергии
  - Понятие о преобразовании неэлектрических величин в электрические сигналы. Виды датчиков (механические, контактные, реостат), биметаллические реле.
  - Понятие об автоматическом контроле и о регулировании. Виды и назначение автоматических устройств. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Простейшие схемы устройств автоматики.
  - Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.
  - Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.
  - Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств

### Цифровая электроника и элементы ЭВМ

Основные теоретические сведения

- Электромагнитные волны и передача информации Цифровые приборы вашего окружения Бытовые радиоэлектронные приборы «Анатомия ПК»
- Электроустановочные изделия. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.
- Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению.
- Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников.

### ***Раздел: современное производство и профессиональное образование***

#### Технология основных сфер профессиональной деятельности

Основные теоретические сведения

- Сферы и отрасли современного индустриального производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.
- Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Влияние техники и технологии на виды, содержание и уровень квалификации труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в конкретной отрасли(на примере регионального предприятия). Уровни квалификации и уровни образования.
- Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.
- Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды сквозных профессий по отраслям индустриального производства.

#### Профессиональное самоопределение

Основные теоретические сведения

- Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы индустриального производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Специальность. Производительность и оплата труда.
- Профессиональные качества личности. Профессиональный отбор кадров. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.

- Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.
- Выбор учебного заведения, характеристика условий поступления.
- Возможности построения карьеры.

### ***Раздел: Проектирование и изготовление изделий***

#### ***Изделие в технике «Вязание крючком»***

##### **Основные теоретические сведения**

- Подготовительный этап: правила выбора темы проекта, обоснование темы проекта, историческая и техническая справки, оформление списка литературы, формулировка идеи проекта. Исторические сведения о истории рукоделия. Инструменты и материалы. Правила подготовки материалов к работе. Различные способы провязывания петель. Технология выполнения вязания петель. Вязание полотна по кругу, квадрата. Убавление и прибавление петель.
- Конструкторский этап: требования к конструкции изделия, решение конструкторских задач, выбор рациональной конструкции и материала изделия, преобразование и новые формы, необходимая документация.
- Технологический этап: выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация.
- Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.
- Заключительный этап: экономическое и экологическое обоснование, рекламное объявление; выводы по итогам работы, письменный учёт по проекту, защита проекта.

### **6. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.**

#### ***Система оценки и видов контроля***

- Устный контроль включает методы индивидуального опроса, фронтального опроса.
- Письменный контроль предполагает использование заданий по рабочей тетради и учебнику, которые есть в наличии у учителя в электронном и бумажном варианте.
- При оценке проекта учитываются целесообразность, сложность и качество выполнения изделия; полнота пояснительной записки, аккуратность выполнения схем, чертежей, уровень самостоятельности, степень владения материалом при защите.

##### ***1. При устной проверке.***

#### **Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### **Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Отметка «1» ставится, если учащийся:**

- полностью не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал;
- не может подтвердить ответ примерами;
- не отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**2. При выполнении письменных работ.**

**Отметка «5» ставится, если учащийся:**

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Отметка «4» ставится, если учащийся:**

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Отметка «3» ставится, если учащийся:**

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Отметка «2» ставится, если учащийся:**

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

**Отметка «1» ставится, если учащийся:**

- не может спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.



## 7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.

№ п/п	Вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	<p><b>УМК: для учащихся:</b>  Технология.: учебник для учащихся 9 класса образовательных учреждений.- 2-е изд., перераб/под. Ред. В.Д. Симоненко. -М.: Вентана-Граф, 2015.  Черчение: 9 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / Н.Г.Преображенская. – М.: Вентана-Граф, 2010.  Дополнительный учебник: Черчение: Учебник для учащихся средних общеобразоват. учреждений / Под ред. проф. Н.Г.Преображенской. – М.: Вентана-Граф, 2004  Комплект рабочих тетрадей: Преображенская Н.Г., Кучукова Т.В., Беляева И.А. Черчение. Рабочая тетрадь №1-4 – М.: Вентана –Граф, 2004-2008</p> <p><b>Для учителя</b>  «Технологии обработки конструкционных материалов» по программе В.Д. Симоненко / авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: изд. Учитель, 2009 год А.К. Бешенков.  Технология 5-9 классы Обслуживающий Технические и проектные задания для учащихся . Москва, «Дрофа» 2004  Технология. 9класс: поурочные планы по учебнику под.ред. В.Д. Симоненко - Волгоград: Учитель, 2010  Технология. 9 класс: материалы к урокам раздела «Профессиональное самоопределение» по программе В.Д. Симоненко/ авт.-сост. А.Н. Бобровская.- Волгоград: Учитель, 2009.</p> <p>Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.  Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.  Мищенко Е.А. Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.  Нагель О.И. О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12—20.  Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.  Полат Е. Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.  Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.  Примерные программы по учебным предметам. Технология.</p>

		5—9 классы. М.: Просвещение, 2010. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5—8классы. М.:Вентана-граф 2015г.
2	Цифровые электронные образовательные ресурсы и	Компьютерные презентации по изучаемым темам (на сайтах образовательных ресурсов) Диски с программой «Технология» тематическое планирование, Технология «Организация работы по предмету» <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a></li> <li>• <a href="http://www.eor-np">http://www.eor-np</a></li> <li>• <a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a></li> <li>• <a href="http://www/it-n.ru">http://www/it-n.ru</a></li> <li>• <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a></li> <li>• <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a></li> <li>• <a href="http://trud.rkc-74.ru">http://trud.rkc-74.ru</a></li> <li>• <a href="http://tehnologia.59442">http://tehnologia.59442</a></li> <li>• <a href="http://www.domovodstvo.fatal.ru">http://www.domovodstvo.fatal.ru</a></li> <li>• <a href="http://tehnologiya.narod.ru">http://tehnologiya.narod.ru</a></li> <li>• <a href="http://new.teacher.fio.ru">http://new.teacher.fio.ru</a></li> </ul>
5	Натуральный фонд	Парты ученические Стулья ученические Стол учительский Шкафы книжные Компьютер Принтер

Информационно-методический материал  
к учебнику «История России»

№ п/п	Название	Учебник
1	«История России»	«История России»

Пронумеровано, прошнуровано  
и скреплено печатью 11  
страниц  
Директор МБОУ ЦО «Наследие»  
Э.Г. Фархутдинов

