

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
(МБОУ ЦО «Наследие»)

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие»

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой
психического развития
РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс

Составитель:
Утяшева Альбина Закизяновна,
учитель начальных классов,
1 кв. категории

Акбаш
2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие» использует нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 года № 373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 №2357;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);

- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

-примерная основная образовательная программа начального общего образования(одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,(протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Устав МБОУ ЦО «Наследие»;

-Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ЦО «Наследие»;

- Календарный учебный график, утвержденный приказом директора МБОУ ЦО «Наследие».

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) обучаются по адаптированной общеобразовательной программе. Особенности их обучению происходят за счет применения специальных методик, подходов, а также за счет постоянной педагогической помощи. Педагоги, работающие с детьми, которые имеют нарушение развития, планируют свою

работу, учитывая как требования образовательной программы, так и особенности их развития. Исходя из особенностей обучающихся, их психофизического развития, индивидуальных возможностей составлена рабочая программа по «Русскому языку».

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение русского языка в 3 классе выделяется 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

В соответствии с требованиями стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку учитываются психологические возможности обучающегося, нервно – психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка с ЗПР.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2. Основное содержание курса

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов

(практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув положении под ударением;

сочетания чк—чн, чт, щн;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные ь и ь;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имён прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.
Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.
Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 класса «РУССКИЙ ЯЗЫК» на 2016 – 2017 учебный год АООП НОО с ЗПР 3 класс

На основании образовательной программы школы предмет «Русский язык» преподаётся на базовом уровне на основе примерных программ и авторской программы «Русский язык» В. Г. Горещкого, В. П. Канакиной и др., являющейся составной частью УМК «Школа России».

Предметная линия учебников

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. Учебник для общеобразовательных школ. М.: «Просвещение», 2012 год

Количество часов по программе 170.

Наименование разделов и тем	Кол-во часов по программе	Содержание темы, раздела
Язык и речь	2	Виды речи. Язык, его назначение. Формирование представление о языке как основе национального самосознания. <i>Составление текста по рисунку.</i>
Текст. Предложение. Словосочетание	14	Признаки текста. Построение текста. Формирование навыка смыслового чтения текста. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложение. Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. <i>Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, по рисунку, по заданной теме, по модели.</i>
Слово в языке и речи	19	Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Имя

		<p>числительное. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с мягким разделительным знаком.</p> <p><i>Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам и коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.</i></p>
Состав слова	16	<p>Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. <i>Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</i></p>
Правописание частей слова	29	<p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце слов и перед согласными в корне; с непроизносимыми согласными в корне; с разделительным ъ; с удвоенными согласными; правописание суффиксов и приставок; приставок и предлогов. <i>Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</i></p>
Части речи	76	<p>Имя существительное Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об</p>

	<p>устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа. Имена существительные общего рода. Формирование навыка культуры речи: норм согласования. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3 лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная форма глагола. Глагольные вопросы «что делать?», «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного</i></p>
--	---

		<i>рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания о растении в научном стиле, животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</i>
Повторение	14	

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «Русский язык» на 2016 -2017 учебный год

АООП НОО с ЗПР 3 КЛАСС (3-й год реализации ООП НОО).

№ урока	Название темы, раздела	Кол-во часов
НАША РЕЧЬ И НАШ ЯЗЫК 2 часа		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. 14 часов		
3	Текст. Типы текстов	1
4	Текст. Типы текстов	1
5	Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания.	1
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9	Обучающее изложение.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1

12	Простое и сложное предложение	1
13	Простое и сложное предложение.	1
14	Словосочетание.	1
15	Словосочетание.	1
16	Контрольный диктант по теме « Предложение».	1
СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ. 19 часов		
17	Лексическое значение слов. Однозначные и многозначные слова.	1
18	Антонимы и синонимы.	1
19	Омонимы.	1
20	Слово и словосочетание.	1
21	Фразеологизмы.	1
22	Обучающее изложение.	1
23	Части речи.	1
24	Имя существительное.	1
25	Имя прилагательное.	1
26	Глагол.	1
27	Что такое имя числительное?	1
28	Однокоренные слова	1
29	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
32	Обучающее изложение	1

33	Обобщение и закрепление изученного.	1
34	Проект: "Рассказ о слове".	1
35	Контрольный диктант по теме « Слово в языке и речи».	1
СОСТАВ СЛОВА. 16 часов		
36	Что такое корень слова?	1
37	Как найти в слове корень?	1
38	Сложные слова	1
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
41	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1
42	Значение приставки в слове.	1
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
44	Значение суффикса в слове.	1
45	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1
46	Что такое основа слова?	1
47	Обобщение знаний о составе слова	1
48	Контрольный диктант по теме « Состав слова».	1
49	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова	1
50	Обучающее изложение	1
51	Проект «Семья слов»	1
ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА. 29 часов		
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1

53	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1
56	Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне.	1
57	Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне	1
58	Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне	1
59	Правописание слов глухими и звонкими согласными в корне	1
60	Обучающее изложение	1
61	Правописание слов с непроизносимыми согласным звуком в корне.	1
62	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	1
64	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
66	Сочинение по картине В. М.Васнецова «Снегурочка»	1
67	Контрольный диктант по теме « Правописание корней слов».	
68	Правописание суффиксов и приставок.	1
69	Правописание суффиксов и приставок.	1
70	Правописание суффиксов и приставок.	1
71)	Правописание суффиксов и приставок.	1
72	Правописание приставок и предлогов в словах.	1
73	Правописание приставок и предлогов в словах.	1

74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1
75	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
76	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
77	Разделительный твёрдый и мягкий знак	1
78	Обучающее изложение	1
79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1
ЧАСТИ РЕЧИ		
76 ЧАСОВ		
81	Части речи.	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.		
31 час		
82	Имя существительное и его роль в речи	1
83	Имя существительное и его роль в речи	1
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
86	Обучающее изложение	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные	1
88	Проект «Тайна имени»	1
89	Число имён существительных.	1
90	Число имён существительных	1
91	Род имён существительных.	1

92	Род имён существительных	1
93	Мягкий знак (ь) после шипящих имён существительных женского рода.	1
94	Мягкий знак (ь) после шипящих имён существительных женского рода.	1
95	Обучающее изложение	1
96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
97	Склонение имён существительных	1
98	Падеж имён существительных	1
99	Падеж имён существительных	1
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-Царевич и лягушка-квакушка»	1
101	Именительный падеж	1
102	Родительный падеж	1
103	Дательный падеж	1
104	Винительный падеж	1
105	Творительный падеж	1
106	Предложный падеж	1
107	Обучающее изложение	1
108	Все падежи	1
109	Обобщение знаний	1
110	Сочинение по картине К.Ю.Юнона «Конец зимы. Полдень»	1
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
112	Проект «Зимняя страничка»	1

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ. 18 часов		
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1
115	Роль имён прилагательных в тексте.	1
116	Текст-описание.	1
117	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
118	Род имён прилагательных.	1
119	Изменение имён прилагательных по родам.	1
120	Изменение имён прилагательных по родам.	1
121	Число имён прилагательных	1
122	Число имён прилагательных.	1
123	Изменение имён прилагательных по падежам..	1
24	Изменение имён прилагательных по падежам..	1
125	Обобщение знаний.	1
126	Обобщение знаний	1
127	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
128	Обобщение знаний	1
129	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиком»	1
130	Проект « Именаприлагательные в загадках»	1
МЕСТОИМЕНИЕ. 5 часа		
131	Личные местоимения.	1
132	Изменение личных местоимений по родам.	1

133	Местоимение.	1
134	Местоимение.	1
135	Обучающее изложение	1
Глагол		
21 часа		
136	Значение и употребление глаголов в речи.	1
137	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138	Значение и употребление глаголов в речи.	1
139	Неопределённая форма глагола.	1
140	Неопределённая форма глагола.	
141	Число глаголов	1
142	Число глаголов	1
143	Времена глаголов	1
144	Времена глаголов.2-е лицо глаголов.	1
145	Изменение глаголов по временам.	1
146	Изменение глаголов по временам.	1
147	Обучающее изложение	1
148	Род глаголов в прошедшем времени	1
149	Род глаголов в прошедшем времени	1
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
152	Обобщение знаний	1
153	Обобщение знаний	1

154	Обобщение знаний	1
155	Обобщение знаний	1
156	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
ПОВТОРЕНИЕ.		
14 часов		
157	Части речи	1
158	Части речи.	1
159	Обучающее изложение	1
160	Обобщение изученного о слове. предложении.	1
161	Правописание окончаний прилагательных	1
162	Правописание приставок и предлогов.	1
163	Правописание безударных гласных.	1
164	Правописание значимых частей слов.	1
165	Итоговой контрольный диктант.	1
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова.	1
167	Обучающее изложение	1
168	Текст	1
169	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170	КВН «Знатоки русского языка»	1

Пронумеровано, пронитуровано
и скреплено печатью 47 *двадцать два*
страниц
Директор МБОУ ЦО «Наседие»
Э.Г. Фархутдинов
Э.Г. Фархутдинов

