

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш,
ул. Школьная, 5 Тел. (343) 9857547, email: shkolaakbash@rambler.ru
623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Урмикеево,
ул. Школьная, 3 Тел. (343) 9857141, email: 016018@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ ЦО «Наследие»
Протокол №1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ ЦО
«Наследие»
№ 30 от 30.08.2016г.
Г. Фархутдинов



Рабочая программа учебного предмета
Обществознание
основной образовательной программы
основного общего образования
ФК ГОС (8-9 кл.)
Базовый уровень

Срок реализации 5 лет

Составитель:
Костюкевич Н.В.
учитель истории и обществознания
1 кв. категории

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с программой рекомендованной Министерством образования РФ и рассчитана на 35 часов (1 час в неделю) по учебнику А.И. Кравченко « Обществознание» 8-9 класс. Эта программа нацелена на изучение основ политологии, психологии, социологии, права и культурологии, а также изучение основных явлений развития общества.

Программа составлена с учетом требований государственного стандарта обществоведческого образования, ориентирована на более высокий по сравнению с массовой общеобразовательной школой проблемно-теоретический уровень изучения учебного материала.

Представленное тематическое планирование дает возможность преподавателям рационально и эффективно организовать курс преподавания общественных дисциплин, выбрать наиболее подходящий вариант и определить методологические подходы к преподаванию. Данный материал построен на следующих основных принципах:

- изложение носит проблемный характер;
- фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссиях;
- отсутствие догматизма и готовых истин;
- широкие возможности для проведения межпредметных связей;
- практическая направленность материала, опора на социальный опыт учащихся при глубокой научной составляющей;
- потенциал развития внеклассной воспитательной работы;
- вариативность материала – наличие у преподавателей выбора для акцентирования внимания на определенные вопросы и темы (ряд материалов позволяют углубить знания, но не являются обязательными для рассмотрения на занятии).

Современное российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определить в обществе два полюса - государственный и свой собственный, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать гражданином современной России. Представляется крайне важным для будущего развития страны преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, расизма и шовинизма, духовной деградации личности. В первую очередь это касается подростковой среды, поколения будущих граждан России.

Значительную роль в данном процессе может и должна играть школа. Именно она призвана воспитывать и образовывать молодое поколение

россиян. Поэтому в концепции современной модернизации российской системы образования повышенное внимание уделяется гуманитаризации и гуманизации школы. Создающаяся новая система гражданского образования в России подразумевает не только изменение содержания образования, но и развитие у школьников навыков и умений аналитического мышления, поиска информации из различных источников (в том числе и с использованием компьютерных технологий), выбора решения на основе имеющихся альтернатив, ведения дискуссий, работы с документами, сравнения различных позиций, а также установок, базирующихся на признании как общечеловеческих фундаментальных ценностей, так и традиций и особенностей российской культуры и цивилизации.

Курс «Основы обществознания» призван ввести школьника в сложный мир общественных отношений, дать возможность поразмышлять о самом себе и своем месте в окружающем мире, познакомить подростка с накопленным мировым и отечественным опытом в области различных общественных наук, а также помочь применить полученные на занятиях знания и умения в дискуссионной полемике, при создании школьных правил и конституций, в организации школьных советов и других молодежных объединений.

Предусмотрено выделение времени на региональный компонент содержания обществоведческой подготовки.

Ориентирами для авторов программ, учебных пособий, а также для преподавателей обществоведческого курса в основной школе являются сформулированные выше цели курса; обязательный минимум содержания обществоведческого образования; реальные рамки учебного времени; потребности и познавательные возможности учащихся 13—15-летнего возраста.

Для реализации данной программы авторами предполагается использование широкого спектра методических приемов. Прежде всего, данный подход закладывается в проблемном построении содержательной области курса - многие темы рассматриваются в виде проблемного изложения, а не готовых к заучиванию утверждений, что должно ориентировать учащихся на поисковую деятельность и выбор собственной аргументированной позиции по сложным вопросам общественной жизни.

Заявленные темы невозможно рассматривать без использования активных и интерактивных методов преподавания – ролевых и деловых игр, дискуссий, моделирования, групповых форм работы, проектной деятельности учащихся и т.п.

2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

2. Приказ Минобробразования России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов ...основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089
3. Примерная программа по обществознанию под редакцией Кравченко А.И. 8-9 классы

3. Цели изучения курса:

Цель курса - воспитание у будущих граждан России чувства любви к своему Отечеству и ответственности за его будущее; формирование будущего гражданина с активной жизненной позицией, патриотизма, уважения к другим народам; толерантности и культуры мира, приобщение к общечеловеческим гуманистическим ценностям, развитие умения анализировать получаемую информацию и отбирать необходимые для человека знания об обществе и общественных отношениях, применять полученные знания в своей практической жизни, делать ответственный выбор. Также представляется необходимым создание необходимых условий для адаптации подрастающего поколения в обществе, облегчение процесса социализации индивида, его приобщение к существующим общественным ценностям.

- общеучебные:

1. уметь самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, участвовать в проектной деятельности;
2. владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными навыками прогнозирования;
3. навыки использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
4. развитие навыков поиска нужной информации из различных источников, отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
5. уметь развернуто обосновать суждения, дать определения, приводить доказательства;
6. владение основными навыками публичных выступлений;
7. владение навыками организации и участия в коллективной деятельности, конструктивного восприятия иных мнений и идей;
8. уметь определять собственное отношение к явлениям современной жизни;
9. уметь отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

- предметно-ориентированные:

1. освоение знаний о важнейших событиях, процессах развития общества
2. умение работать с различными источниками информации;
3. применение знаний и представлений о сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, участия в

межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

4. Задачи изучения курса:

Для реализации намеченной цели ставятся следующие **задачи**:

■ создание системы знаний о различных областях общественной жизни (духовной, социальной, экономической, политико-правовой);

■ принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека и его фундаментальных свобод, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);

■ изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;

■ создание целостной системы гражданского образования и воспитания в современной общеобразовательной школе (создание в практике повседневной школьной жизни демократического уклада и формирование правового пространства школы, развитие проектной деятельности учащихся);

■ преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием.

5. Компетенции:

Общеучебные умения, навыки, компетенции и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- формировать толерантное мышление.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

формирование базовых социальных компетенций	сформированные навыки и умения
готовность к разрешению проблем;	понимание и критическое осмысление общественных процессов и ситуаций;
технологическую компетентность и готовность к использованию информационных ресурсов;	использование самостоятельного поиска информации, необходимой для принятия собственных решений;
коммуникативную компетентность и готовность к социальному взаимодействию;	понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; умение применять приобретенные знания в процессе решения познавательных задач.
объединению компетенции в области знаний с развитием умений и приобретением учащимися демократических ценностей.	умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

5. Компоненты.

	Компоненты
Региональный.	- Особенности развития общества в родном крае (д.Уфа-Шигири, районе, области);

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности формирования гражданского общества в Свердловской области - Пути решения глобальных проблем в Свердловской области - Особенности современного экономического развития Свердловской области.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - освоить систему знаний, создающих целостную картину мира и человека в нем; - формирование российской и региональной идентичности; - активно и эффективно жить в многонациональной среде Свердловской области. - критически мыслить и применять знания на практике.

Примерная программа курса регионального компонента для 8 класса.

Региональный компонент дополнительно отражен в содержании заданий и упражнений.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Особенности развития общества в родном крае (д.Уфа-Шигири, районе, области);	1
2.	Особенности формирования гражданского общества в Свердловской области	1
3.	Пути решения глобальных проблем в Свердловской области	1
4.	Экологические проблемы Свердловской области и пути их решения.	1
5.	Особенности современного экономического развития Свердловской области.	1
6.	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	1
7	Многонациональная среда Свердловской области.	1
8.	Социальный конфликт. Пути его разрешения.	1

**6. Структура курса обществознание для 8 класса.
35 часов 1 час в неделю.**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Что такое человек?	9
2.	Человек и природа	4
3.	Человек среди людей	7
4.	Человек в обществе	13
5.	Человек. Природа. Общество. Итоговое обобщение.	2
Итого:		35 ч.

Примерная программа курса регионального компонента для 9 класса.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения.

В содержание обществознания в 9 классе входят 3 информационных блока: политическая сфера, человек и его права, духовная сфера. Важным элементом предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Раздел I. Политическая сфера (12ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства, формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Раздел II. Человек и его права (13ч)

Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права.

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Правоотношений как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношений. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Полиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Раздел III. Духовная сфера (10ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Формы культуры: массовая, народная, элитарная.

Виды искусства: живопись, архитектура, музыка, литература.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование.

6. Контроль реализации программы

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

7. Виды контроля:

- решение проблемных заданий;
- творческие работы;
- практические задачи;
- тестирование;
- контрольные работы;
- диктанты терминов;

- рефераты;
- самостоятельные работы.

Итоговый контроль.

1. Тестирование.
2. Защита проекта.

8. Уровни освоения модуля.

В процессе обучения учащийся должен:

Знать/понимать

- Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- принцип постановки и решения познавательных проблем.
- представление в виде выступлений на семинарах, эссе, презентаций результатов исследований;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

По завершении курса учащиеся должны уметь:

- Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли.
- Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов;
- Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, деятельности людей;
- Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей;
- Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- Общей ориентации в актуальных общественных событиях;
- Нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- Реализация и защита прав человека и гражданина:

- Первичного анализа и использования социальной информации;
- Сознательного неприятия антиобщественного поведения.

9. Перечень проверочных работ по модулям.

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Виды контроля					
			тест	К\р	Диктант Термин.	с/р	Творч. работа	Рефер.
1.	Что такое человек?	9						
2.	Человек и природа	4						
3.	Человек среди людей	7						
4.	Человек в обществе	13						
5.	Человек. Природа. Общество. Итоговое обобщение.	1						

10. Основные методы работы:

- Урок – лекция;
- Урок с применением информационных технологий;
- Модульный урок;
- анализ исторической литературы и исторических источников;
- эвристическая беседа;
- дискуссия, дебаты;
- сюжетно-ролевые игры;
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся;
- «мозговой штурм»;
- Работа над проектами.

Содержание курса дает возможность углубленно рассмотреть одни темы и разделы программы и обзорно представить другие. Программа предполагает использование разнообразных форм организации учебного процесса:

- уроки лекционно-семинарского типа;
- изучение исторических источников;
- обсуждение ученических сообщений;
- проведение «круглых столов»;
- уроки-дискуссии и др.

Темы для рефератов и творческих работ

1. Проблемы, стоящие перед современным человечеством.
2. Люди и информационные технологии.
3. Экологические проблемы современного мира.
4. Природа человека.
5. Здоровый образ жизни – пути его формирования.
6. Отцы и дети – взаимодействие поколений.
7. Основные группы общества.
8. Социальные роли современного человека.
9. Роль семьи в обществе.
10. Человек и его свобода.

Темы социальных проектов

- «Зеленый город – здоровые жители»
- «Сохраним память предков – забота о народных традициях»
- «Организация средств массовой информации в школе»
- «Проведение культурного отдыха и досуга»
- «Эффективная пропаганда здорового образа жизни»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса обществознания в 9 классе.

Требования к уровню подготовки выпускников установлены стандартом и направлены на выявление и оценивание результатов освоения выпускниками обязательного минимума Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Содержание основного общего образования на базовом уровне по учебному предмету «Обществознание» представляет собой комплекс знаний, отражающих следующие объекты изучения: правовое регулирование социальных отношений, социальные отношения, духовно-нравственная сфера, внутренний мир и социализация человека. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных компетенций,

универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: что произойдет, если...);
- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и принципам ведения диалога (диспута).

В программе по обществознанию определены самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися. Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т. п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Межпредметные и межкурсовые связи.

Особое место проблеме охраны окружающей среды уделяется в 8 классе на географии, где особо выделяются вопросы рационального использования природных ресурсов при изучении природно-территориальных комплексов России. История развития техники в 19 веке также дает многочисленные примеры влияния человека на природу и природы на человека. На уроках зоологии много внимания отводится проблемам сохранения отдельных видов животных. Четко вырисовывается образ природы в произведении М.Ю.Лермонтова “Мцыри”.

Данная тема является интегрирующей для всех предыдущих и позволяет при рассмотрении проблем опираться на уже имеющиеся знания. Помимо этого экологические проблемы затрагиваются в курсах зоологии и географии. Произведения литературы дают материал для рассмотрения духовных проблем. Также вопросы данной темы изучаются в курсе истории 19 века - война и мир, отношение человека к смерти, технический прогресс и культура, разрушение привычных ценностей и внутренний мир человека, болезненность смены моральных ориентиров в обществе и т.п.

Оснащенность учебного процесса.

Для организации учебного процесса, активной познавательной деятельности учащихся, контроля результатов обучения, подготовки к итоговой аттестации необходимо использовать комплект учебно-методических пособий для ученика и учителя.

11. Информационно – методическое обеспечение:

Комплект учебных материалов для ученика

Учебники:

Учебник А.И. Кравченко «Обществознание» 8 класс, М.- Русское слово, 2002-2007.

1. «Обществознание» 9 класс А.И. Кравченко (М: Русское слово, 2010г)
2. «Правоведение» 10-11 класс А.Ф. Никитин (М: Просвещение, 2007г)
3. Рабочая тетрадь для 9 класса М. Хромова (М: Русское слово, 2006г).

Справочная литература:

1. Мир человека: Хрестоматия для учащихся старших классов (М.1995г)
2. Хрестоматия по философии. П.С.Гуревич (М.1997г)
3. Большой толковый социологический словарь (М.,1999г)
4. Обществознание: Справочное пособие для абитуриентов А.И. Кравченко. М.Русское слово 2001г

Сборники заданий для самостоятельной работы:

1. Тренировочные задания «ГИА по обществознанию 9 класс» (М. Просвещение 2012-2013г)
2. Тренировочные задания «ГИА по обществознанию 9 класс» (М. Экзамен 2012г)
3. «Тесты по обществознанию 8-9 классы» А.И. Кравченко (М: Русское слово, 2013г)
4. «Задачник по обществознанию. 8-9 классы » А.И. Кравченко (М: Русское слово, 2013г)

ИКТ:

1. Интернет-сайты: www.wikipedia.ru, www.vciom.ru, www.fom.ru, demoskop.ru, lewada - центр
2. Электронное пособие «Обществознание 8- 9 классы»

Комплект учебных материалов для учителя

1. «Поурочные методические разработки 9 класс» Е.А.Певцова (М. Русское слово, 2011г)
2. Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе» 2010-2013 год.

Критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета.

Для определения уровня усвоения учащимися 9 класса содержания предмета будут проведены контрольные работы: входная, рубежная, итоговая. В конце каждого раздела будут проводиться контрольные срезы. Таким образом контролируется уровень знаний, полученный учащимися по каждому из разделов.

Критериями для определения уровня усвоения учащимися 9 класса содержания предмета будут:

Анализ, объяснение:

- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- выявлять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

Работа с версиями, оценками:

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальны) норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- успешное выполнение типичных социальных ролей; сознательное взаимодействие с различными социальными институтами;
- совершенствование собственной познавательной деятельности;
- решение практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировка в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции;
- предвидение возможных последствий определенных социальных действий;
- оценка происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализация и защита прав человека и гражданина, осознанное выполнение гражданских обязанностей;
- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Прямито, изготвен ето,
сепарацио нечисто 81, асисто

Директор МБОУ ЦО

М. С. Сидорова
Фамилия Имя О.Т.



Handwritten signature in blue ink.

