

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш,
ул. Школьная, 5 Тел. (343) 9857547, email: shkolaakbash@rambler.ru
623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Урмикеево,
ул. Школьная, 3 Тел. (343) 9857141, email: 016018@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим
советом МБОУ ЦО «Наследие»
Протокол №1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора МБОУ ЦО
«Наследие»
№ 130 от 30.08.2016г.
Г. Фархутдинов



Рабочая программа учебного предмета
История
основной образовательной программы
основного общего образования
ФК ГОС (8-9 кл.)
Базовый уровень

Срок реализации 5 лет

Составитель:
Костюкевич Н.В.
учитель истории и обществознания
1 кв. категории

2016 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Государственный стандарт (основного) общего образования не предполагает преподавание в начальной школе какого-либо отдельного курса или учебного модуля по истории. Содержательная линия «История Отечества» включена в обязательное содержание курса «Окружающий мир» – как изучение «отдельных, наиболее важных и ярких исторических событий; картин быта, труда, традиций людей в разные исторические времена». В требованиях к уровню подготовки выпускников начальной школы закреплено лишь умение «описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества». Тем самым, изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учетом этого, примерная программа исторического образования на ступени основного общего образования предполагает ввод пропедевтического модуля «Что изучает история» в V классе.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и полного общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на ступени основного общего образования учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. Изучение истории на ступени полного общего образования позволяет систематизировать знания учащихся об историческом пути и

опыте человечества, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Основные содержательные линии программы в VIII -IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает распределение учебного времени в рамках трех этапов (VIII-IX классы) и крупных тематических блоков.

За счет учебного времени из регионального (национально-регионального) компонента (не менее 35 ч) предполагается изучение особой содержательной линии «История родного края». Эта содержательная линия предусмотрена государственным стандартом общего образования и в обязательном минимуме содержания стандарта отмечена курсивом, то есть ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. «История родного края» изучается либо в составе интегрированного учебного курса «Краеведение» с VI по IX класс, либо в качестве краеведческого модуля в курсе истории в IX классе.

Особенностью исторического образования на ступени основного общего образования является необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся. Эта задача решается в IX классе за счет учебного времени из регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей

курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

1.2. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.

Рабочая программа является составной частью учебного плана образовательного учреждения, реализующего программы общего образования, и отражает методику реализации программ учебных курсов и дисциплин с учетом:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федерального закона от 9 февраля 2007 г. №17-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» пункт 4; Приказа министерства образования РФ №56 от 30.06.1999г. «Об утверждении обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования.

- Методического письма Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005г №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;

- Приказ Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) образования»;

- Приказ Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Министерства образования от 2008 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- Учебного плана МБОУ ЦО «Наследие» д. Уфа-Шигири на 2016 – 2017 учебный год.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.2.2821-10);

- Примерная программа основного общего образования по истории 5-7 класс. Базовый уровень/Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская, О.А. Божескова – Волгоград, 2010.

1.3 .МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования в том числе: VIII -IX классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Новая история (XIX – начало XX в.) – 8-й класс.

Новейшая история (XX в.) – 9-й класс.

**Программа
по всеобщей истории
8–9-й классы**

8-й класс

**НОВАЯ ИСТОРИЯ
(XIX – начало XX в.) (30 ч)**

Введение (1ч).

Цивилизации Запада и Востока к концу раннего Нового времени. Индустриальная и аграрные цивилизации. Хронологические рамки второго периода Новой истории.

Тема 1. Промышленная революция XIX в. (2 ч)

Развитие техники в XIX – начале XX в. Изменения в экономике промышленно развитых стран Запада. Промышленный переворот в Англии и его влияние на развитие промышленности в Европе и Северной Америке. Промышленная революция, ее отличия от социальной революции.

Сельскохозяйственная революция и изменения в технике земледелия. Развитие транспорта, морских коммуникаций и сети железных дорог. Основные изобретения в области связи: телеграф, телефон и радио. Начало создания мировой системы коммуникаций. Важнейшие достижения в развитии техники во второй половине XIX – начале XX в. Создание новых отраслей промышленности. Начало развития авиации. Развитие товарно-денежных отношений. Завершение формирования единого мирового рынка. Изменение структуры мировой торговли. Экономические кризисы. Развитие промышленного капитала. Утверждение капитализма в промышленно развитых странах (Англия, США, Германия, Франция).

Промышленная революция и изменения в обществе. Социальная структура общества периода промышленной революции. Возникновение промышленного пролетариата и его превращение в самый многочисленный класс общества. Возникновение организованного рабочего движения. Возрастание роли промышленных капиталистов. Появление среднего класса. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Изменения в положении крестьянства.

Изменения образа жизни людей в условиях промышленной революции. Миграции и возрастание социальной мобильности населения. Урбанизация населения. Жизнь в крупных городах. Место промышленной революции в истории. Создание возможностей для установления господства промышленно развитых стран.

Тема 2. Европа в эпоху наполеоновских войн. 1799–1815 гг. (2 ч)

Франция: от республики к империи. Завоевательные войны Наполеона. Переворот 18 брюмера (9 ноября 1799 г.) – конец Первой республики во Франции и фактический переход к единоличному правлению. Социально-экономическая политика консульства. Административные реформы. Разработка Гражданского кодекса, его влияние на развитие права в XIX–XX вв. Формирование черт монархической власти в период консульства. Принятие Наполеоном титула императора.

Завоевательные войны Наполеона. Изменения политической карты Европы. Наполеоновские войны и социально-политические перемены в Европе. Установление континентальной блокады Англии и ее влияние на экономическое развитие

наполеоновской империи. Герилья в Испании. Могущество наполеоновской империи и начало ее заката.

Крах наполеоновской империи. Поход Наполеона в Россию и гибель великой армии. Война за освобождение Европы (1813–1814). Первое отречение Наполеона и реставрация Бурбонов. Ш.-М. Талейран. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Повторное отречение и ссылка Наполеона. Характер, последствия и итоги наполеоновских войн.

Тема 3. Страны континентальной Европы после наполеоновских войн: между реакцией и революцией (5 ч)

Венский конгресс. Феодално-монархическая реакция. Венский конгресс. К. фон Меттерних. Принципы переустройства Европы. Передел границ великими державами. Создание Германского союза. «Священный союз» России, Пруссии и Австрии как основа феодално-монархической реакции в Европе. Идеология реакции. Революционное движение и реакция на юге Европы. Роль «Священного союза» в подавлении революций 20-х гг. на юге Европы.

Франция, Германия и Австрийская империя в период реакции. Вторая реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. Ультрароялисты и их идеология. Вызревание предпосылок новой революции во Франции. Борьба Пруссии и Австрии за главенство в Германии. Деятельность Германского союза. Пруссия, Австрийская империя и малые германские государства в 1815–1847 гг. Создание предпосылок к преодолению феодално-монархической реакции.

Общественные движения в первой половине XIX в. Революционно-освободительное движение 1830-х гг. в Европе. *Политические движения первой половины XIX в.*

Консерватизм. Идеология либерализма. Умеренные либералы. Радикальное направление либерализма: республиканцы (демократы). Июльская революция 1830 г. во Франции. Июльская монархия во Франции. Утверждение конституционной монархии в Бельгии. *Социальные движения.* Изменения в положении крестьянства в странах континентальной Европы. Традиционное общество и крестьянская община. Этапы развития рабочего движения. Эволюция взглядов представителей промышленных капиталистов.

Национальные движения. Отношение к национальной идее различных социальных слоев общества. Проблема возможного союза социальных и национальных движений в борьбе с реакцией в Европе. Освободительное движение в Италии. Дж. Мадзини и общество «Молодая Италия». Национальное движение в Ирландии. Национально-освободительное движение в Польше.

Революции середины XIX в. в странах континентальной Европы. Февральская революция 1848 г. и установление Второй республики во Франции. Влияние революционных событий во Франции на Европу. Революции в Германии и Австрийской империи. Национальные движения в Австрийской империи и их влияние на ход революционных событий. Причины поражения революций в Германии и Австрийской империи.

Революции в государствах Италии. Переплетение задач политического и национального освобождения. Деятельность Дж. Гарибальди. Причины поражения республиканского направления в национально-освободительном движении Италии. Итоги революций середины XIX в. в странах континентальной Европы.

Повторительно-обобщающий урок по темам 1–3 (1 ч). Промышленная революция и изменения в социальной структуре промышленно развитых стран. Подъем политических, социальных и национальных движений в Европе в ходе и после наполеоновских войн. Реакция и революционные кризисы: утверждение «сверху» основ конституционализма в странах континентальной Европы.

Тема 4. Страны континентальной Европы во второй половине XIX в. (4 ч)

Новые принципы европейской политики. Социально-экономические и политические изменения в обществе, их влияние на внешнюю политику европейских государств. Разрушение системы политического равновесия, установленной Венским конгрессом. Крымская война и новая расстановка сил на международной арене. Создание предпосылок для национального объединения Германии и Италии. Выдвижение принципов «реальной политики». Появление новых видов вооружений, средств транспорта и связи. Новое понимание силы в условиях промышленной революции.

Объединение Италии. Подготовка объединения Италии. Австро-франко-сардинская война 1859 г. и ее результаты. Роль Дж. Гарибальди в объединении Италии. Создание Итальянского королевства. Экономическое и политическое развитие Италии после объединения.

Объединение Германии. Превращение Пруссии в сильнейшее в экономическом и военном отношении государство в Германии. О. фон Бисмарк. Военная и внешнеполитическая подготовка объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г. и ее последствия: создание Северогерманского союза, преобразование Австрийской империи в двуединую монархию. Разгром Франции во франко-прусской войне – завершение объединения Германии «железом и кровью». Образование Германской империи. Ее государственное устройство. Удачи и неудачи внутренней политики правительства О. фон Бисмарка. Превращение Германии в одну из сильнейших стран в Европе.

Франция: от монархии к демократической республике. Особенности политического развития Франции в период Второй империи. Политика бонапартизма. Крах Второй империи и провозглашение республики во Франции. Выборы в Национальное собрание и формирование правительства А. Тьера. Провозглашение Парижской коммуны. Социально-политические и экономические мероприятия руководства Коммуны. Поражение Коммуны. Борьба за демократическую республику во Франции. Франция в конце XIX – начале XX в. Рост националистических настроений во Франции. Социально-политические реформы правительства Ж. Клемансо.

Тема 5. США и Великобритания в XIX – начале XX в. (3 ч)

США в первой половине XIX в. Гражданская война 1861–1865 гг. Пути территориального роста США в первой половине XIX в. Формирование американской нации. Протестантизм большинства американцев, его влияние на формирование политических институтов и экономическое развитие страны. Основные черты внешней политики США в первой половине XIX в. Доктрина Монро.

Особенности промышленного переворота в США. Фермерская колонизация Запада. Аболиционистское движение. Президентские выборы 1860 г. Начало Гражданской войны. Ход военных действий на первом этапе войны (1861–1862). Гомстед-акт и прокламация об освобождении рабов: их влияние на ход войны и послевоенное развитие США. Ход военных действий на втором этапе войны (1863–1865), Гражданская война в США – первая война индустриальной эпохи. Итоги войны.

США в последней трети XIX – начале XX в. США в период реконструкции Юга. Успехи экономического развития США в последней трети XIX – начале XX в. Новые проблемы американской демократии: возникновение трестов и их влияние на внутривнутриполитическую жизнь страны, рост коррупции, расовая сегрегация и дискриминация цветного населения. Социальные и политические реформы в США в период президентства Т. Рузвельта и В. Вильсона.

Великобритания в XIX – начале XX в. Политическая система Англии в начале XIX в. Начало поиска компромисса между землевладельческой аристократией и другими слоями английского общества. Подготовка и осуществление первой парламентской реформы (1832). Чартистское движение – первое в истории самостоятельное выступление рабочего

класса. Осуществление положений «Народной хартии» в ходе политических реформ второй половины XIX в.

Монопольное положение Англии в области промышленности и торговли в середине XIX в. Превращение рабочего движения в мощную политическую силу и ее влияние на внутривнутриполитическую жизнь Англии. Формирование либеральной и консервативной партий. Парламентские реформы 1867, 1884 гг. и дальнейшие изменения избирательной системы. Уменьшение политической роли монархии. Королева Виктория.

Великобритания в начале XX в. Возникновение лейбористской партии. Социально-политические реформы правительства Д. Ллойда Джорджа.

Тема 6. Латинская Америка в XIX – начале XX в. (3 ч)

Образование независимых государств в Латинской Америке. Подъем освободительного движения в колониях Испании и Португалии после провозглашения независимости США, Великой французской революции и наполеоновских войн. Мирный путь достижения независимости: Бразилия.

Освободительная война в Испанской Америке (1810–1826) и ее результаты: образование новых независимых государств, вытеснение из региона стран континентальной Европы, усиление позиций США и Великобритании, формирование латиноамериканской цивилизационной общности.

Латинская Америка после войны за независимость. Особенности политического развития латиноамериканских государств: господство латифундистов в социально-экономической и политической жизни, политическая нестабильность, противоборство консерваторов и либералов, большая роль армии. Судьба индейцев в Латинской Америке. Экономическое развитие латиноамериканских государств. Превращение экономики Латинской Америки в составную часть мировой экономики.

Межгосударственные конфликты в Латинской Америке. Английский капитал в промышленном секторе латиноамериканской экономики. Возрастание влияния американского капитала после строительства Панамского канала и испано-американской войны 1898 г. Латинская Америка в начале XX в. Развитие промышленности как фактор упадка политического влияния латифундистов. Социально-политические реформы.

Повторительно-обобщающий урок по темам 4–6 (1 ч). Образование новых национальных государств в Европе. Новая расстановка сил на мировой арене. Континентальная и англо-американская политическая культура и традиции в условиях завершения промышленной революции. Латиноамериканский вариант развития индустриальной цивилизации Запада.

Тема 7. Цивилизации Востока в XIX – начале XX в. (3 ч)

Традиционные общества Востока в XIX – начале XX в. Япония. Япония к середине XIX в. «Открытие» Японии. Система неравноправных договоров и ее влияние на политическую жизнь Японии. Гражданская война в Японии и уничтожение сёгуната. Реформы Мейдзи. Особенности японской модернизации – сочетание западного и национального опыта. Экспансия как способ продолжения модернизации. Превращение Японии в сильнейшую державу на Дальнем Востоке.

Китай. Китай под властью маньчжуров. Опиумные войны и превращение Китая в полуколонии западных держав. Экономическая и культурная экспансия европейцев в Китае. Поиски китайского варианта модернизации. Антиевропейское движение в Китае. Возникновение демократического движения. Сунь Ятсен. Китайская революция 1911–1913 гг. и ее итоги.

Индия. Расширение английского господства в Индии в первой половине XIX в. Антиколониальное восстание в Индии в 1857–1859 гг. Создание специального

министерства по делам Индии и его политика. Социально-экономическое развитие Индии во второй половине XIX – начале XX в. Рост национального самосознания и формирование национального движения за освобождение Индии от власти английских колонизаторов.

Страны исламской цивилизации в XIX – начале XX в. Социально-экономический и политический строй *Османской империи*. Реформы первой трети XIX в. Дальнейшее военное ослабление империи. Реформы периода Танзимата (1839–1870) как попытка внедрить в традиционное общество достижения и ценности западной цивилизации. Противники и сторонники реформ. Ухудшение внешнеполитического положения империи во второй половине XIX в.

Подъем реформаторского движения в конце XIX в. Движение младотурок. Революция 1908 г. и переход к конституционному правлению в Турции. Дальнейшее военное ослабление империи.

Противоречия экономического и социально-политического развития *Ирана* в XIX – начале XX в.

Цивилизации Востока в условиях колониальной экспансии и раздела мира между великими державами. Промышленная революция и усиление экономического превосходства европейцев над народами стран Востока. Идеологическое обоснование колониальных захватов. Создание колониальных империй. Раздел Африки в конце XIX в. Начало борьбы за передел мира.

Последствия установления европейского господства для традиционных обществ Востока. Втягивание экономики стран Азии и Африки в мировой хозяйственный процесс в условиях развертывания промышленной революции. Складывание единой мировой цивилизации.

Тема 8. Страны Запада в конце XIX – начале XX в. (2 ч)

Новые тенденции в развитии стран Запада. Региональная неравномерность экономического развития стран Европы к началу XX в. Возрастающее влияние науки на развитие техники и экономики промышленно развитых стран Запада. Монополии и расширение государственного вмешательства в хозяйственную жизнь. Финансовый капитал и возрастание его роли в экономическом развитии. Экспорт капитала. Усиление экономического соперничества между великими державами. Возрастание роли экономического фактора в международных отношениях. Милитаризация экономики промышленно развитых стран накануне Первой мировой войны.

Влияние завершения промышленной революции на процессы становления демократии в странах Запада. Государство и гражданское общество в начале XX в. Формирование политической системы индустриального общества. Партии и политические силы в рамках утвердившегося конституционализма. Новые тенденции в развитии консерватизма.

Развитие рабочего движения во второй половине XIX в. Социалистическое движение. К. Маркс и Ф. Энгельс. Идеология марксизма. Социально-политические реформы в странах Запада и их влияние на развитие социалистических идей. Возникновение идеологии либерального социализма. Реформизм. Э. Бернштейн. Упадок классического либерализма.

Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Взаимодействие европейской и исламской цивилизаций на Балканах. Народы Балканского полуострова в XIX в. (языки, вероисповедание, политические структуры и традиции взаимоотношений, возникновение национальных движений, борьба за образование национальных государств). Столкновение интересов России, Австро-Венгрии, Англии и Франции на Балканах. Возникновение противоречий между новыми балканскими государствами и их использование великими державами. Превращение Балкан в начале XX в. в «пороховую бочку» Европы.

Образование военных союзов в Европе. Баланс сил между европейскими государствами после франко-прусской войны 1870–1871 гг. Образование Тройственного союза.

Образование Антанты. Рост милитаризма в европейских государствах в начале XX в. Совершенствование военной техники. Развитие военной теории. Рост военных бюджетов и военно-морское соперничество Англии и Германии. Итало-турецкая и Балканские войны. Нарастание противоречий между великими державами и создание условий для возникновения мирового конфликта.

Тема 9. Наука и художественная культура в XIX – начале XX в. (2 ч)

Наука. Формирование в XIX в. научной картины мира. Географические открытия. Накопление астрономических и математических знаний. Переворот в химической науке. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Открытия и достижения в области медицины. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение.

Открытия и изобретения в области физики. «Революция» в естествознании на рубеже веков. Теория относительности А. Эйнштейна. Новые представления о единстве мира.

Литература и искусство. Поздний классицизм во французском искусстве начала XIX в. Стиль ампир. Революционный классицизм. Смена классицизма романтизмом. Принципы романтизма в живописи. Творчество художников и скульпторов-романтиков. Романтизм в литературе. Исторические романы и научная фантастика.

Реализм. Основные принципы нового художественного стиля. Литература реализма. Развитие мировой музыкальной культуры в XIX в. – романтическая и реалистическая традиции. Критический реализм в европейской живописи.

Импрессионисты – новые цели и техника живописи. Поиски нового художественного идеала на рубеже веков. Символизм в европейской литературе и музыке.

Постимпрессионизм в живописи. Возникновение авангардного искусства на пороге новейшего времени. Перемены в европейской архитектуре второй половины XIX – начале XX в.

Возникновение массовой культуры. Приключенческие и детективные романы.

Киноискусство начала XX в. Творчество Ч. Чаплина.

Итоговое повторение (1ч).

Итоги мирового развития в XIX – начале XX в. Складывание индустриальной цивилизации в странах Запада. Традиционное общество в странах Востока в условиях складывания единой мировой цивилизации. Проблема свободы личности, неприкосновенности частной собственности в цивилизациях Востока и Запада.

Динамика взаимоотношений между великими державами в конце XIX – начале XX в. Узлы противоречий на Европейском континенте и в колониальных владениях. Роль системы военно-политических союзов в формировании предпосылок мировой войны.

Основные понятия курса.

Промышленная революция, экономические кризисы, капитализм, пролетариат, организованное рабочее движение, капиталисты, средний класс, урбанизация, реакция, консерватизм, либерализм, радикализм, утопический социализм, политический компромисс, конституционализм, «реальная политика», национализм, гражданская война, расизм, латифундизм, монополия, милитаризация, реформизм, колониализм, колониальная империя, модернизация, национально-освободительное движение, мировая война, научная революция, массовая культура.

9-й класс

НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (34 ч)

Введение. Мир в начале XX в. (1 ч).

Основные черты западной индустриальной цивилизации в начале XX в. Изменения в

жизни по сравнению с XIX в. Экономические процессы в странах Европы и США. Политические идеи и политический строй стран Запада. Политическая карта мира.

Тема 1. Первая мировая война (3 ч)

Начало Первой мировой войны. Международные отношения в начале XX в.: путь к мировой войне. Военно-политические блоки и противоречия между ними. Предпосылки и причины Первой мировой войны. Кризис на Балканах. Австро-венгерский ультиматум. Начало войны. Планы сторон. Срыв германского плана ведения войны. Основные фронты и ход военных действий в 1914–1915 гг. Россия в 1914–1915 гг. Значение Восточного фронта. Отношение к войне в воюющих странах. Патриотический подъем и пропаганда.

На переломе войны. Позиционный характер войны. Появление новой военной техники. Война на море и в воздухе. Подводная война. Жизнь людей в воюющих странах. Экономическое и политическое положение в воюющих странах. Политики и военачальники воюющих стран. Причины вступления в войну США и изменение соотношения сил в пользу Антанты. Основные фронты и ход военных действий в 1916–1917 гг.

Последние годы войны. Рост антивоенных настроений. Обострение социальных противоречий. Революционные события и Гражданская война в России и их влияние на ход военных действий. Основные фронты и ход военных действий в 1918 г. Экономическое и военное истощение Германии. Поиски мира. План В. Вильсона. Завершение Первой мировой войны. Поражение стран Четверного союза.

Тема 2. Европа после Первой мировой войны (2 ч)

Версальская система и начало новой эпохи. Итоги войны. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. «14 пунктов» В. Вильсона. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Создание Лиги Наций. Распад империй и образование новых государств в Европе. Начало новой исторической эпохи.

От новых революций к стабилизации в Европе. Война как источник социальной нестабильности. Социально-политические последствия мировой войны. Усиление радикальных течений в Европе. Революции в Германии, Венгрии. Влияние на революционные процессы Октябрьской революции в России. Возникновение авторитарных режимов в Европе. Проблема германских репараций, международная изоляция СССР. Попытки ограничения вооружений. Вашингтонская конференция. Экономика и общество в эпоху процветания.

Тема 3. Мир в период экономического кризиса. Конец 20-х – 30-е гг. (6 ч)

Экономический кризис в США. «Новый курс». Предпосылки экономического кризиса. Его мировой характер. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Причины кризиса в США. Начало «нового курса». Идеология либерального реформизма. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «нового курса». Американский образ жизни.

Установление тоталитарных и авторитарных диктатур в Европе. Экономический и политический кризис в Германии. Истоки нацизма. Приход к власти в Германии нацистов. А. Гитлер. Идеология нацизма. Внутренняя политика нацистов. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика нацистской Германии. Изменение жизни в Германии при нацистах. Нацисты и духовная жизнь Германии. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы (Италия, Испания, Венгрия и др.). Причины их возникновения и массовая база в 20–30-е гг. Тоталитарный

способ преодоления кризиса и его противоречия.

Левые силы Европы. Раскол рабочего движения: социал-демократы и коммунисты. Роль Коминтерна. Проявления экономического и политического кризиса во Франции и Испании. Цели и задачи левых в Западной Европе. Создание и мероприятия правительства Народного фронта во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Итоги деятельности правительств Народного фронта.

Страны Азии и Африки между мировыми войнами. Воздействие Первой мировой войны и революций в России и Европе на страны Востока. Влияние Версальско-Вашингтонской системы на колониальные страны. Мандатная система Лиги Наций. Антиколониальное и национально-освободительное движение. Движение ненасильственного сопротивления в Индии (М. Ганди). Гражданская война и борьба против внешней агрессии в Китае (Сунь Ятсен, Чан Кайши, Мао Цзэдун). Модернизация и реформы в странах Востока. Политика этатизма в Турции (К. Ататюрк).

Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Начало агрессии фашистских государств в Европе. Причины непрочности Версальско-Вашингтонской системы. Появление новых центров силы в Европе и Азии. Агрессия Японии на Дальнем Востоке, Италии – в Африке. Нарушение Германией равновесия сил в Европе. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Мюнхенское соглашение 1938 г. Политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Советско-германский пакт о ненападении и его последствия. Территориальные изменения в Европе к началу Второй мировой войны.

Культура, наука и общество Запада в межвоенный период. Изменения в образе жизни европейцев после войны. Наука и техника. Новые явления в моде и повседневности. Изменения в положении различных социальных слоев. Религия и общество в первой половине XX в. Проявления духовного кризиса европейской цивилизации. Массовая культура: кино, музыка, мода, спорт. Средства массовой информации; роль пропаганды в установлении контроля над массовым сознанием.

Тема 4. Вторая мировая война (3 ч)

Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Ликвидация Польского государства. Отношение СССР к воюющим странам после начала войны. Военные действия в Европе в 1940 г. Причины быстрого поражения европейских стран. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах и в Северной Африке в 1940 – первой половине 1941 г. Подготовка Германией нападения на СССР. План «Барбаросса». Заключение Тройственного союза Германией, Италией и Японией.

Новый этап Второй мировой войны. Перелом в ходе войны. Нападение Германии на СССР. Развертывание войны на Тихом океане. Нападение Японии на Пёрл-Харбор и вступление в войну США. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане в 1942–1943 гг. Коренной перелом в военных действиях на советско-германском фронте и его влияние на успехи союзников на других фронтах Второй мировой войны. Крах режима Б. Муссолини. Складывание антигитлеровской коалиции. Роль СССР в борьбе с фашистскими агрессорами. Проблема открытия второго фронта. Значение решений Тегеранской и Ялтинской конференций.

Заключительный этап войны. Нацистский «новый порядок» на захваченных территориях. Движение Сопротивления. Внутренний кризис фашистских режимов. Ход военных действий в 1944 г. Влияние Восточного фронта на ход событий на Западе. Открытие второго фронта в Европе. Берлинская операция советских войск и капитуляция Германии. Решения Потсдамской конференции. Завершение войны на Дальнем Востоке. Ядерная бомбардировка японских городов. Вступление в войну против Японии СССР.

Изгнание японских захватчиков из Китая, Кореи и Вьетнама. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны. Цена победы над фашизмом.

Тема 5. Международные отношения после Второй мировой войны. 1945 г. – середина 80-х гг. (2 ч)

Раскол послевоенного мира на Запад и Восток. Политические итоги войны. Создание ООН. Важнейшие решения союзников в отношении Германии. Незавершенность мирного урегулирования на Дальнем Востоке. Наказание военных преступников. Противоречия между союзниками по антигитлеровской коалиции. Установление в странах Восточной Европы и Азии просоветских режимов. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание военно-политических блоков и усиление «холодной войны». Гонка вооружений. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты. Региональные конфликты и их роль в обострении международных отношений (индо-пакистанский, ближневосточный, индокитайский). Деколонизация. Успехи национально-освободительного движения и появление нового фактора в международной политике. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Превращение Китая в важнейший субъект международной политики.

От разрядки к новому противостоянию. Международные отношения в конце 70-х – первой половине 80-х гг.

Начало процесса разрядки международной напряженности. Цели и идеологическое обоснование внешней политики сверхдержав. «Новая восточная политика» ФРГ. Советско-американские соглашения по ограничению стратегических вооружений и их значение. Хельсинкский Заключительный акт. Кризис политики разрядки в конце 70-х гг. Влияние кризиса «реального социализма» на военно-политическое положение Востока. Региональные конфликты. Война в Афганистане и снижение авторитета СССР среди стран «третьего мира».

Тема 6. Страны Запада во второй половине XX столетия (8 ч)

Восстановление Европы. Превращение США в сверхдержаву. Послевоенные изменения в экономике и политике стран Запада. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». «Общество потребления». Социально-политические процессы в странах Запада. Научно-техническая революция и изменения в обществе. Вступление стран Запада в постиндустриальную стадию развития общества. Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира.

Социально-экономическое развитие стран Запада в 60–80-х гг. Экономический кризис начала 70-х гг. и его влияние на внутреннюю и внешнюю политику стран Запада. Кризис модели «государства благосостояния». Идеология неолиберализма. Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Основные этапы и проблемы экономической и политической интеграции стран Запада. Формирование единого экономического пространства в Европе.

Западное общество: образ жизни и взгляд на мир. Образ жизни на Западе. Влияние на него экономики и политических процессов. Развитие демократии: достижения и противоречия. Проблема прав человека. Появление новых социальных слоев и упадок старых. Эволюция «общества потребления», информационная революция и общество. Средства массовой информации, пропаганда и массовая культура. Стереотипы и предрассудки современного западного общества. Запад и остальной мир.

Политические события в США во второй половине XX в. Американский вариант

западной цивилизации и его особенности в послевоенный период. Американская демократия: достижения и неудачи. Особенности американской политической системы. «Холодная война» и антикоммунистическая кампания. Проблема гражданских прав небелого населения: конфликты и поиски решения. Политика американских правительств в 60-е гг. Американский вариант «государства благосостояния». Дж. Кеннеди и Л. Джонсон. Массовые движения 60–70-х гг. Политика американских правительств в 80–90-е гг. Особенности американского неоконсерватизма. Р. Рейган. Преодоление кризиса. Окончание «холодной войны» и внутренняя политика США. Активизация социальной политики президента Б. Клинтона.

Политические события в Великобритании и Франции во второй половине XX в.

Великобритания. Вступление Великобритании в полосу длительного кризиса, крах колониальной империи, установление тесных экономических и политических связей с США. Британский вариант «государства благосостояния». Социально-экономическая политика правительств лейбористов. Неоконсервативная политика правительства М. Тэтчер. Изменения в социальной структуре и экономике Великобритании в 80–90-е гг. Возникновение «нового лейборизма». Правительство Э. Блэра. Пути решения ольстерского конфликта.

Франция. Обострение внутренних социальных конфликтов, неудачные попытки сохранения французской колониальной империи. Кризис политических институтов Четвертой республики (1946–1958). Политическая система Пятой республики. Ш. де Голль. Политика экономической модернизации в 60-е гг. События мая 1968 г. Франция в 80–90-е гг. Новая расстановка политических сил. Президентство Ф. Миттерана. Мероприятия правительства левых. Политика президента Ж. Ширака.

Политические события в Германии и Италии во второй половине XX в. Германия.

Раскол Германии и образование двух германских государств. К. Аденауэр и его роль в формировании основ нового государства. Военная и экономическая интеграция ФРГ в структуры Запада. Германское «экономическое чудо». Создание западногерманского варианта «государства благосостояния». Л. Эрхард. Внутренняя и внешняя политика коалиции СДПГ–СвДП. В. Брандт. Западногерманский вариант неоконсервативной политики. Г. Коль. Социально-экономические проблемы объединения Германии. Изменение роли объединенной Германии в Европе и мире.

Италия. Политическая ситуация в Италии после освобождения от фашизма. Социально-экономическое развитие Италии в 50–60-е гг. Идеология и практика «государства благосостояния» в Италии. Проблемы Юга и Севера Италии и социальные конфликты в обществе. Левые силы и государство. Попытки преодоления кризиса государственных институтов и их результаты.

Япония и азиатские «драконы». Положение Японии после капитуляции. Режим американской оккупации и реформы. Возрождение японской экономики. Факторы, обеспечившие быстрый экономический рост. Кризис 70-х гг. и изменения в структуре японской экономики. Влияние НТР на социально-экономическое развитие Японии. Сохранение национальной духовной культуры.

Особенности модернизации в странах Юго-Восточной Азии. Формирование особой модели развития в рамках индустриальной цивилизации. Превращение Сингапура, Гонконга, Тайваня и Южной Кореи в индустриально развитые страны.

Страны Латинской Америки. Латиноамериканский вариант западной индустриальной цивилизации. Изменения в странах Латинской Америки после Второй мировой войны: проведение аграрных реформ и импорт замещающей индустриализации, крах диктатур и укрепление демократии. Взаимоотношения стран региона с США. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Строительство социализма на Кубе: достижения и противоречия. Ф. Кастро. Углубление проблем Кубы после распада СССР.

Восточноевропейские страны после окончания Второй мировой войны. Особенности развития стран Восточной Европы: господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах; утверждение принципов «казарменного социализма»; ориентация на СССР; враждебные отношения с Западом. Установление коммунистических режимов в восточноевропейских странах. Методы и средства строительства социализма. Использование советского опыта: достижения и неудачи. Социально-экономическое развитие стран Восточной Европы. Военно-политическая и экономическая интеграция. Влияние СССР на внешнюю и внутреннюю политику этих стран. Югославский вариант социализма. Кризисы в странах Восточной Европы.

Кризис социализма и революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Общие черты экономического и политического кризиса стран «реального социализма». Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривнутриполитическое развитие этих стран. Революции конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Демо-кратические перемены в общественной жизни. Экономическая и социальная политика в странах Восточной Европы после краха социализма. Рыночные реформы и их противоречия. Ослабление политического и экономического влияния СССР и усиление влияния Запада в Восточной Европе. Национальные проблемы в современной Восточной Европе. Межнациональные конфликты в бывшей Югославии. Появление новых национальных государств в Восточной Европе.

Тема 8. Страны Азии и Африки после Второй мировой войны (3 ч)

Страны Востока на пути модернизации. Поиски путей развития освободившихся стран. Политическое и экономическое развитие *Турции*. Турция и НАТО. Турция и ЕЭС. Июльская революция 1952 г. в *Египте*. Г.А. Насер, А. Садат и Х. Мубарак. Экономические успехи современного Египта. Роль Египта в ближневосточном урегулировании. Особенности развития стран Южной и Юго-Восточной Азии. Достижение *Индии* независимости. Процесс экономической и политической модернизации Индии. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Политическое развитие Индии: утверждение демократии, религиозно-национальные конфликты, сепаратизм.

Социализм в странах Азии и Африки. *Китайская Народная Республика*. Социально-экономические и политические преобразования в КНР. Идеология и политика Мао Цзэдуна: «большой скачок», «великая культурная революция» и их последствия для китайского общества. Политика «четырёх модернизаций» в 80–90-х гг. и ее результаты. Превращение Китая в мощную экономическую державу. Дэн Сяопин. Специфика китайского варианта модернизации. Присоединение Гонконга. Внешняя политика страны на современном этапе.

Страны Индокитая и Северная Корея. Влияние СССР на внутреннюю и внешнюю политику Северной Кореи и стран Индокитая. Эволюция внутренней политики Вьетнама, проведение рыночных реформ. Режим Северной Кореи. Идеология и политика опоры на собственные силы.

Традиционализм и национализм в странах Азии и Африки. Роль ислама во внутренней и внешней политике стран Ближнего Востока. Экономическое и политическое развитие стран *Персидского залива* и *Аравии*: роль нефтедобычи, причины сохранения абсолютных монархий. *Иран*: от светского правления к исламской республике. Причины неудачи прозападной модернизации. Исламская революция 1979 г. Р.М. Хомейни. Создание исламского общества в Иране. Исламский фундаментализм как способ противостояния цивилизации Запада.

Национализм и трайбализм в политическом развитии стран *Тропической и Южной Африки*. Проблемы новых независимых государств, политическая и экономическая

нестабильность, межгосударственные и этнические конфликты. Проблема взаимоотношений Север – Юг.

Тема 9. Мир в конце XX в. (3 ч)

Международные отношения после окончания «холодной войны». Начало перестройки в СССР и возобновление советско-американского диалога. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений. Политические изменения в Европе после революций в Восточной Европе и распада СССР. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Превращение НАТО в единственный военно-политический блок в Европе. Расширение НАТО на восток. Региональные конфликты после окончания «холодной войны» (балканский, ближневосточный).

Глобальные проблемы человечества. Развитие единой мировой цивилизации. Процессы мировой экономической и политической интеграции. Роль ООН, международных и региональных организаций в современном мире. Миротворческие усилия международного сообщества. Роль НАТО в современном мире. Усиление экономической взаимозависимости стран мира. Экологические, демографические, этнические и политические проблемы современного мира. Россия в современном мире: новый этап модернизации и изменение роли в мировом сообществе.

Культурные процессы во второй половине XX в. Изменения в общественном сознании после Второй мировой войны. Демократизация и гуманизация культуры. Влияние экономики на культуру. Наука и техника как феномен культуры. Образ жизни. Культура быта. Массовая культура. Литература. Реализм, театр абсурда, экзистенциализм и т. д. Классическое наследие и новые направления в искусстве. Современное изобразительное искусство. Реализм, абстракционизм, сюрреализм, поп-арт, оп-арт, кинетическое искусство, гиперреализм и т. д. Музыкальная культура в конце XX в. Популярная и классическая музыка. Джаз, рок, фолк, поп, рейв, техно и т. д. Роль кино и телевидения в современном обществе. Итальянский неореализм, киноиндустрия Голливуда. Глобальные информационные системы и проблема единого культурного пространства.

Заключение. Мир в конце XX в. (1 ч).

Итоги развития человеческой цивилизации в XX в.

Основные понятия курса.

Индустриальная цивилизация, Запад, Восток, империализм, традиционализм, модернизация, стабилизация, радикализм, фашизм, социализм, либерализм, национализм, экономический кризис, государственное регулирование, реформизм, тоталитаризм, авторитаризм, нацизм, антисемитизм, корпоративное государство, агрессия, социал-демократия, социальные реформы, духовный кризис, средства массовой информации, пропаганда, массовая культура, общественное сознание, антигитлеровская коалиция, военно-политические блоки, «холодная война», сверхдержавы, деколонизация, разрядка, научно-техническая революция, постиндустриальное общество, «государство благосостояния», «общество потребления», неоконсерватизм, терроризм, интеграция, права человека, рыночные реформы, межнациональные конфликты, сепаратизм, фундаментализм, трайбализм.

Программа по истории России 8–9-й классы 8-й класс

РОССИЯ В XIX В. (40 ч)

Введение (1ч).

Основные вехи истории страны к концу XVIII в.

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18 ч)

Россия на рубеже XVIII–XIX вв. Территория империи. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Социальная структура общества. Особенности российской политической системы. Уровень социально-экономического развития страны и его соотношение с уровнем развития западноевропейских стран. Проблемы модернизации страны в начале XIX в.

Внутренняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Личность и политические взгляды царя. Проекты реформ Негласного комитета. Попытки решения крестьянского вопроса. Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа органов государственного управления.

Законодательные проекты М.М. Сперанского. Мероприятия по развитию просвещения.

Внешняя политика Александра I в 1801–1812 гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях и войнах с Францией. Тильзитский мир и его последствия. Русско-шведская война, присоединение Финляндии к России. Включение восточногрузинских земель в состав России. Войны с Ираном и Турцией, присоединение Закавказья и Молдавии к России.

Отечественная война 1812 г. Причины войны. Планы сторон и соотношение сил накануне войны. Отступление русской армии. Оборона Смоленска. М.И. Кутузов. Бородинская битва и ее значение. Вступление Наполеона в Москву, пожар Москвы. Значение Тарутинского маневра. Партизанское движение. Народный характер войны. Изгнание армии Наполеона из России. Внешняя политика России в 1813–1825 гг. Заграничный поход русской армии. Смерть М.И. Кутузова. Победы над Наполеоном. Россия на Венском конгрессе. Превращение России в мировую державу. Восточный вопрос.

Внутренняя политика Александра I в 1813–1825 гг. Влияние Отечественной войны на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Замыслы либеральных реформ (проект освобождения крепостных крестьян, проект «Государственной уставной грамоты Российской империи» Н.Н. Новосильцева) и их судьба. Польская конституция. Консервативные начала в государственной деятельности А.А. Аракчеева. Организация военных поселений. Восстания военных поселян. Итоги внутренней политики Александра I.

Общественные движения первой четверти XIX в. Причины возникновения тайных дворянских организаций. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: либеральные и радикальные тенденции в декабризме. Восстание на Сенатской площади и восстание Черниговского полка. Влияние выступления декабристов на русское общество.

Социально-экономическое развитие России. Крепостничество как сдерживающий фактор экономического развития страны. Углубление кризиса крепостнической системы и отставание России от промышленно развитых стран. Экономический кризис 1812–1815 гг. Старые проблемы и новые явления в российской деревне. Помещичье хозяйство. Отмена крепостного права в Прибалтике. Положение крестьянского хозяйства. Облик городов, их население и роль в экономической жизни страны. Начало промышленного переворота в России. Развитие транспорта, строительство железных дорог. Рост внутренней торговли. Ярмарки. Внешняя торговля России.

Внутренняя политика Николая I. Противоречивость внутренней политики Николая I, ее основные направления. Развитие бюрократической системы. Третье отделение и усиление полицейского контроля над общественной жизнью. Реформы в период правления Николая I. Кодификация законодательства (подготовка «Свод законов Российской империи» М.М. Сперанским). Комитеты по разработке проекта крестьянской реформы и отсутствие

реальных результатов их деятельности. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Причины ограниченности реформаторских начинаний.

Народы России в первой половине XIX в. Национальные отношения в Российской империи. Польский вопрос. Польское восстание 1830–1831 гг. Национальная политика самодержавия.

Внешняя политика Николая I. Основные направления внешней политики России. Россия и Священный союз. Участие русской армии в подавлении венгерской революции 1848–1849 гг. Война с Ираном. Туркманчайский мир. Утверждение России в Закавказье. Обострение восточного вопроса.

Кавказская война. Политика России на Кавказе. Основные этапы войны. Государство Шамиля. Мюридизм. Итоги и последствия войны.

Крымская война. Причины и основные этапы. Синопское сражение. Крымская кампания. Оборона Севастополя. П.С. Нахимов, В.А. Корнилов. Парижский мир. Причины поражения России.

Общественные движения 30–50-х гг. Проблемы социально-экономического и политического развития страны и их отражение в сознании образованного общества. Теория официальной народности. С.С. Уваров. Кружки 30–40 гг. XIX в. П.Я. Чаадаев. Зарождение либерального движения. Западники (Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин) и славянофилы (К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, братья Киреевские) о путях развития России. Возникновение социалистического направления в общественной мысли России. Общинный социализм А.И. Герцена. Вольная русская типография. «Колокол». М.В. Петрашевский.

Наука и образование в первой половине XIX в. Культурный и образовательный уровень разных слоев общества. Структура образования (народные школы, гимназии, институты, университеты) и сословные ограничения. Открытия русских ученых первой половины XIX в., имевшие всемирное значение. Н.И. Лобачевский, Н.И. Зинин, Б.С. Якоби, В.Я. Струве, Н.И. Пирогов. Развитие географической науки. Исследование окраинных земель России. Русские путешественники.

Золотой век российской культуры. Литературные направления первой половины XIX в. А.С. Пушкин, В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, И.А. Крылов, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь. Формирование русского литературного языка. Архитектурные стили первой половины XIX в.: поздний классицизм (ампир), эклектика. А.Н. Воронихин, О. Монферран, К.И. Росси, К.А. Тон. Скульптура. П.К. Клодт, И.П. Мартос. Живопись. Обращение художников к жизни народа. Зарождение реалистических тенденций в русской живописи. А.Г. Венецианов, В.А. Тропинин, К.П. Брюллов, О. А. Кипренский, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Формирование национальной музыкальной культуры. Творчество М.И. Глинки и А.С. Даргомыжского. Театральная жизнь. Малый и Большой театры. М.С. Щепкин.

Перемены в быту основных сословий населения. Городское и сельское жилища. Образ жизни представителей разных сословий. Одежда. Досуг. Пища.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 ч)

Кризис империи Николая I. Необходимость модернизации России. Социально-экономические и политические противоречия. Нарастающее отставание России от ведущих западноевропейских стран. Последствия Крымской войны – обострение социально-экономической и общественно-политической ситуации в империи.

Россия накануне преобразований. Подготовка крестьянской реформы. Социально-экономическое развитие России к началу 60-х гг. XIX в. Настроения в обществе. Основные задачи модернизации страны в середине XIX в. Личность императора

Александра II. Принятие решения об отмене крепостного права «сверху». Проекты отмены крепостного права – борьба либеральных и консервативных сил. Точка зрения социалистов на пути и способы проведения крестьянской реформы. Негласный комитет. **Отмена крепостного права.** Манифест 19 февраля 1861 г. Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. Личное освобождение крестьян. Сельские общества и мировые посредники. «Временнообязанные» отношения. «Отрезки». Выкупные операции и выкупные платежи. Реакция крестьян на Манифест 19 февраля, крестьянские волнения. Современники об отмене крепостного права. Историки о значении реформы 1861 г.

Реформы 60–70-х гг. Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления: земства и городские думы. Судебная реформа, введение суда присяжных. Выдающиеся российские юристы. А.Ф. Кони, Ф.Н. Плевако, В.Д. Спасович. Военная реформа, введение всеобщей воинской повинности. Д.А. Милютин. Изменения в системе образования. Новый университетский устав. Смягчение цензурных правил.

Значение реформ 60–70-х гг. Российский путь модернизации. Начало формирования в России основ правового государства и гражданского общества. Развитие капиталистических методов хозяйствования в городе и деревне. Развитие промышленности и транспорта. Изменение социальной структуры. Русские предприниматели. Рост численности городского населения. Община. Расслоение крестьянства. Чересполосица. Аграрное перенаселение. Отходничество. Незавершенность реформ. Сохранение самодержавного политического строя. Своеобразие российской модели общественного развития.

Либеральное движение в 60–70-е гг. Влияние реформ на общественно-политическую жизнь (общественное значение литературы в новых условиях, радикализация общества, национальные движения). Выступления либералов с предложениями о введении конституции. Зарождение либерального земского движения. С.А. Муромцев, И.И. Петрункевич.

Консервативное общественное движение 60–70-х гг. Отношение консерваторов к реформам и к власти. М.Н. Катков.

Радикальные общественные движения 60–70-х гг. Революционно-демократическая идеология. Социализм Н.Г. Чернышевского. Русская революционно-демократическая эмиграция. А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Народничество. Основные направления в народничестве и их идеологи: П.Л. Лавров, М.А. Бакунин, П.Н. Ткачев. Революционно-демократические организации. «Земля и воля» 60-х гг. Появление террористических организаций. Нечаевщина. Хождение в народ и влияние его результатов на развитие революционно-демократического движения. «Чайковцы». «Земля и воля» 70-х гг. «Народная воля» и «Черный передел». Зарождение рабочего движения. Первые рабочие союзы.

Кризис внутренней политики Александра II на рубеже 70–80-х гг. Причины кризиса реформаторского курса. Борьба либеральной и консервативной тенденций во внутренней политике Александра II. Покушения на императора. Борьба правительства с терроризмом. Проекты изменения политической системы России. Конституционный проект М.Т. Лорис-Меликова. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

Внешняя политика Александра II. Основные направления внешней политики. А.М. Горчаков. Российско-германский союз. Политика России в Средней Азии.

Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Основные итоги внешней политики.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Балканский кризис. Причины и основные этапы войны. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир. Берлинский конгресс. Итоги войны.

Внутренняя политика Александра III. Личность Александра III. Консервативный характер внутренней политики нового царя. «Положение об усиленной охране». Политика консервативной модернизации. Поддержка помещичьих хозяйств. Учреждение Крестьянского и Дворянского банков. Подавление революционного движения. Усиление

правительственного надзора за деятельностью земского и городского самоуправления. Земские начальники.

Социально-экономическое развитие России в 80–90-е гг. Ускоренное промышленное развитие страны. Завершение промышленного переворота и его последствия.

Государственная поддержка тяжелой и военной промышленности. Н.Х. Бунге. И.А. Вышнеградский. Строительство новых железных дорог и их значение. Экономический подъем 90-х гг. и деятельность С.Ю. Витте: протекционизм, налоговая политика, денежная реформа. Голод 1891 и 1898 гг. Внешнеторговые связи России. Экспорт российского сырья и продовольствия в европейские страны и экспорт российских промышленных товаров в страны Азии.

Народы России во второй половине XIX в. Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

Появление новых течений в общественно-политической жизни в 80–90-е гг. Влияние внутривластного курса Александра III на общественную жизнь. Новые явления в либеральном земском движении (тактика «малых дел», «третий элемент»). Зарождение нового либерализма в 90-е гг. XIX в. Появление либерального течения в народничестве. Н.К. Михайловский. В.П. Воронцов. Кризис революционного народничества. Формирование неонароднической идеологии. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Социал-демократические кружки начала 90-х гг. XIX в. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Национальные движения на окраинах Российской империи.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления российской дипломатии. Европейская политика. Образование русско-французского союза. Отношения с Англией. Среднеазиатская политика России. Дальневосточная политика России. Русско-китайские отношения. Усиление русско-японских противоречий.

Достижения российской науки и образования во второй половине XIX в. Рост потребности в образованных кадрах в условиях начала индустриальной модернизации страны. Система образования в России (земские, церковноприходские и воскресные школы, реальные училища и гимназии, университеты, высшие технические учебные заведения, женские высшие учебные заведения). Просветительские общества, народные библиотеки и рост уровня грамотности населения. Научная жизнь России. Научные общества и учреждения. Научные школы. Открытия и изобретения мирового масштаба, сделанные русскими учеными и изобретателями. Политехнический музей. История и другие общественные науки. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Исторический музей. Русские путешественники, географы и этнографы: П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, Н.Н. Миклухо-Маклай.

Достижения художественной культуры России во второй половине XIX в. Русская литература второй половины XIX в. Отражение изменений в социально-экономической и политической жизни страны в русской литературе. Реализм. Влияние русской литературы на общественную жизнь страны. Ф.М. Достоевский, Н.А. Некрасов, А.Н. Островский, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н. Толстой, И.С. Тургенев, А.П. Чехов. Мировое значение русской литературы второй половины XIX в. Русская реалистическая живопись как явление мировой культуры. Товарищество передвижных художественных выставок. В.Г. Перов, И.Н. Крамской, И.И. Шишкин, В.И. Суриков, И.Е. Репин. Меценаты. П.М. Третьяков. Музеи. Архитектурные стили второй половины XIX в.: русский стиль, неоготика, неоклассицизм, модерн. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев, Ф.О. Шехтель. Скульптура: М.О. Микешин, А. М. Опекушин, М.М. Антокольский. Музыкальная жизнь страны. Русское музыкальное общество. Петербургская и Московская консерватории. Оперное и симфоническое искусство. Развитие национальных традиций в музыке. «Могучая кучка». П.И. Чайковский. Драматическое искусство. Малый театр. П.М. Садовский, М.Н. Ермолова. Возникновение Московского Художественного театра. К.С.

Станиславский и В.И. Немирович-Данченко.

Быт и образ жизни в городе и деревне во второй половине XIX в. Влияние промышленного переворота на изменения в быту горожан и сельских жителей. Человек и реформы. Новое на транспорте, в средствах связи. Мода. Досуг.

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговое повторение (1 ч).

Основные понятия курса.

Модернизация, социальная структура, западники, славянофилы, народничество, революционно-демократическое движение, кризис крепостнической системы, бюрократическая система, земство, суд присяжных, терроризм.

9-й класс

РОССИЯ В XX В. (36 ч)

Тема 1. Россия в конце XIX – начале XX в. (9 ч)

Российское общество на рубеже XIX–XX вв. Территория Российской империи.

Административное деление и управление. Численность населения, его этнический и конфессиональный состав. Городское и сельское население. Изменения в социальной структуре общества. Культурный и образовательный уровень населения. Изменение быта. Особенности процесса модернизации в России начала XX в.

Социально-экономическое развитие России. Уровень социально-экономического развития. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Значение иностранного капитала в развитии экономики.

Монополистический капитализм в России и его особенности. Появление новых отраслей производства и технологий (нефтепереработка, электротехническая промышленность, химическая промышленность и др.). Русские купцы и промышленники. Рост численности рабочего класса. Сельское хозяйство. Преобладание отсталых методов хозяйствования. Аграрное перенаселение. Основные проблемы социально-экономической модернизации России. Влияние мирового экономического кризиса начала XX в. на экономическую жизнь России.

Внутренняя политика Николая II в 1894–1904 гг. Личность Николая II.

Преемственность политического курса. Борьба консервативных и либеральных сил в высших эшелонах власти: С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Рост влияния Министерства внутренних дел. Обострение политической ситуации в стране в начале XX в. Зубатовский социализм. Либеральные проекты П.Д. Святополк-Мирского.

Национальная политика. Продолжение процесса русификации национальных окраин.

Обострение еврейского вопроса, антисемитизм. Национальные движения.

Внешняя политика России в 1894–1914 гг. Основные направления внешней политики России на рубеже XIX–XX вв. Мирные инициативы России. Гагская конференция (1899). Дальневосточная политика Николая II. Отношения с Китаем и Японией. Русско-японская война: причины, ход, значение. Причины поражения России. Портсмутский мир. Россия и Антанты.

Общественно-политические движения в начале XX в. Нарастание конфронтации между властью и обществом. Радикализация общественного движения.

Организационное оформление политических течений, начало формирования российской многопартийности. Образование партии социалистов-революционеров (ПСР). В.М. Чернов. Формирование большевистского и меньшевистского крыла в РСДРП. В.И. Ленин и Ю.О. Мартов.

Первая общероссийская либеральная организация «Союз освобождения». П.Б. Струве и

П.Н. Милуков.

Влияние русско-японской войны на внутривластную ситуацию.

Начало первой российской революции. 1905 г. Причины революции. Кровавое воскресенье. Революционные выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. «Союз союзов». Роль профессиональных союзов в революционных событиях. Восстание на броненосце «Потемкин». Всероссийский крестьянский союз. Булыгинская дума.

Деятельность Советов.

Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября и отношение к нему различных политических сил. Формирование консервативных и либеральных политических партий.

Декабрьское вооруженное восстание.

Политические реформы 1906–1907 гг. «Основные законы» 1906 г. Выборы в I и II Государственную думу. Партии и думские фракции. Деятельность I и II Государственной думы. Взаимоотношения Думы и правительства. Деятельность фракций, законодательные проекты. Особенности российского парламентаризма. Национальные движения. Рабочее и крестьянское движение 1906–1907 гг. и его значение. Крестьянские указы. Волнения в армии. Назначение П.А. Столыпина на пост премьер-министра. Роспуск II Государственной думы – окончание революции. Результаты первой российской революции.

Социально-экономическое развитие России в 1907–1914 гг. Реформы П.А. Столыпина. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Школьная реформа. Выход крестьян из общины. Переселенческая политика. Разрушение общины. Изменения в жизни крестьян и дворянском быту. Первые результаты реформ и их противоречивость.

Рост внутреннего рынка. Развитие кооперации. Промышленный подъем. Появление новых отраслей промышленности (самолестроение, автомобилестроение и др.). Развитие транспорта. Рост экспорта сырья и сельскохозяйственной продукции.

Усиление процесса урбанизации и развитие градостроительства. Изменения в облике городов, в составе и численности их населения. Образ жизни и нравы различных слоев городского населения (служащие, лица свободных профессий, промышленники, купцы, рабочие).

Политическая жизнь России в 1907–1914 гг. Влияние изменений в социально-экономической жизни на общественное сознание. Новый избирательный закон. III и IV Государственная дума. Усиление роли либеральных фракций. Октябристы как правительственная партия.

Убийство П.А. Столыпина. Изменение правительственного курса. Спад политической активности масс в первые послереволюционные годы. Идеиные поиски в среде социалистов и либералов. «Вехи». Политическое провокаторство: Е.Ф. Азев и Р.В. Малиновский.

Наращение революционных настроений в 1912–1914 гг. Ленский расстрел. Ужесточение национальной политики правительства. Ликвидация автономии Финляндии.

Противоречия политической модернизации.

Серебряный век русской культуры (начало XX в.). Развитие системы образования и рост грамотности населения. Научные открытия русских ученых всемирно-исторического значения. Развитие географической науки. История и общественные науки.

Влияние общественно-политической жизни страны на русскую литературу. Различия во взглядах на общественную роль литературы. Общественная деятельность Л.Н. Толстого и В.Г. Короленко. А.М. Горький. Серебряный век русской литературы. А.А. Блок, В.Я. Брюсов, И.А. Бунин, А.И. Куприн. Новые литературные направления. Вклад русской литературы начала XX в. в мировую культуру.

Архитектура. Ф.О. Шехтель, А.В. Щусев. Развитие живописи. Реализм и новые направления в русской живописи: модерн, символизм, авангард. Художественные общества и выставки. «Мир искусства». Вклад русской живописи начала XX в. в мировую

художественную культуру. И.Е. Репин. М.А. Врубель. К.С. Петров-Водкин. Р.Р. Фальк. М. Шагал.

Новые тенденции в развитии русского музыкального и театрального искусства. Творчество А.Н. Скрябина, И.Ф. Стравинского, С.В. Рахманинова, Ф.И. Шаляпина. С.П. Дягилев. А.П. Павлова. Драматический театр в новых общественно-политических условиях. В.Ф. Комиссаржевская, М.Н. Ермолова. Появление русского кинематографа.
Повторительно-обобщающий урок.

Тема 2. Революция и Гражданская война в России (8 ч)

Россия в Первой мировой войне. Россия в системе международных отношений накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Патриотический подъем в начале войны. Внутриполитическая ситуация и позиция различных партий.

Перестройка социально-экономической системы. Рост военного производства. Победы и поражения на фронтах. Роль Восточного фронта в войне. Социально-экономический кризис и рост антивоенных настроений к концу 1916 г.

Показатели политического кризиса к 1917 г. («чехарда министров», оценка в обществе деятельности Г.Е. Распутина). «Прогрессивный блок». Политическая и экономическая ситуация в России в начале 1917 г.

Начало революции 1917 г. Революционные события февраля 1917 г. в Петрограде.

Отречение Николая II, падение монархии. Образование Временного правительства.

Формирование Советов. Двоевластие в центре, в провинции, в армии.

Основные политические силы (либералы, умеренные социалисты, радикалы), их программы, лидеры и предлагаемые варианты развития страны.

Кризис государственной власти весной-осенью 1917 г. Апрельский кризис Временного правительства. Создание правительственной коалиции. А.Ф. Керенский. I Всероссийский съезд Советов. Неудачное наступление русской армии в июне 1917 г. Обострение национального вопроса. Июльский кризис.

Государственное совещание. Курс большевиков на вооруженный захват власти.

Выступление генерала Корнилова. Провозглашение России республикой. Процесс большевизации Советов. Демократическое совещание, Временный совет республики.

Идея однородного социалистического правительства. Церковный собор и его решения.

Установление власти большевиков (октябрь 1917 – январь 1918 г.). Подготовка большевиками вооруженного восстания. Переход власти в руки большевиков. II

Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Установление новой власти на местах. Комитеты спасения родины и революции.

Декларация прав народов России. Ликвидация сословного строя. Отделение церкви от государства и школы от церкви. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. В.И. Ленин. Л.Д. Троцкий. Я.М. Свердлов. М.А. Спиридонова. Начало переговоров с Германией.

Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

Образование национальных государств на окраинах бывшей Российской империи.

Установление однопартийной диктатуры РКП(б) в Советском государстве.

Большевики во главе государства. Идеи диктатуры пролетариата и мировой революции.

Борьба вокруг Брестского мира. IV съезд Советов, распад большевистско-левоэсеровского правительства. Борьба за Советы весной 1918 г. Исключение из ВЦИК меньшевиков и правых эсеров. V съезд Советов. Левоэсеровское вооруженное выступление 6 июля 1918

г. и его последствия. Формирование однопартийной системы в Советском государстве.

Принятие Конституции РСФСР.

Сращивание партийных и государственных органов. Формализация деятельности Советов

и профсоюзов. Роль репрессивных органов в жизни Советского государства. Бюрократизация партийных и государственных органов.

«Военный коммунизм». Влияние Гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Национализация промышленности и банков. Централизация управления экономикой, образование Высшего Совета Народного Хозяйства (ВСНХ). Введение и отмена рабочего контроля. Введение натуральной оплаты труда. Всеобщая трудовая повинность.

Реализация Декрета о земле. Социально-экономические преобразования в деревне. Появление новых типов хозяйств. Переход к чрезвычайной продовольственной политике. Продотряды. Комбеды. Ужесточение продовольственной политики в 1919 г., введение продовольственной разверстки. Крестьянские выступления.

Упразднение товарно-денежных отношений. Запрет частной торговли. Карточная система распределения. Репрессии в отношении представителей эксплуататорских классов. Падение уровня жизни.

Контроль за духовной жизнью общества со стороны Советского государства. Преследование инакомыслящих. Внедрение атеистического мировоззрения, разрушение храмов, преследование духовенства. Начало эмиграции деятелей науки и культуры.

Начало Гражданской войны в России. Причины и основные этапы Гражданской войны. Первые столкновения между новой властью и ее противниками. Создание Красной Армии. Обострение социальных противоречий в стране весной 1918 г. Формирование противоборствующих лагерей: красные и белые. Волнения рабочих. «Демократическая контрреволюция».

Мятеж чехословацкого корпуса. Комуч. Красный и белый террор. Расправа с членами дома Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Рост крестьянских выступлений. Появление «зеленого» движения.

Красные против белых. Расширение белого движения и иностранная интервенция. Добровольческая армия под командованием А.И. Деникина. Адмирал А.В. Колчак. Решающие сражения на фронтах Гражданской войны, победа красных. М.В. Фрунзе. Первая Конная армия.

Советско-польская война. М.Н. Тухачевский. Разгром армии генерала П.Н. Врангеля в Крыму. Завершение Гражданской войны. Военные действия в Закавказье, Средней Азии, на Дальнем Востоке. В.К. Блюхер. Установление советской власти и образование советских социалистических республик на окраинах бывшей Российской империи.

Кризис конца 1920-х – начала 1921-го г. Кризис власти РКП(б) и политики военного коммунизма. Экономическая разруха (упадок промышленности, транспортная проблема, расстройство финансов, нехватка товаров первой необходимости). Нарастание крестьянских выступлений. Оппоненты большевиков о путях выхода из кризиса. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к нэпу.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч).

Тема 3. СССР в период между мировыми войнами – опыт строительства социализма (10 ч)

Образование Союза Советских Социалистических Республик. Советские республики после окончания Гражданской войны и интервенции – их социально-экономическое, внутривластное и международное положение; предпосылки объединения. Дискуссии по вопросу объединения советских республик. Образование СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика и межнациональные отношения в условиях диктатуры РКП (б).

Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е гг. СССР в системе послевоенных международных отношений. Идеиные основы и основные направления внешней политики. Преодоление дипломатической и экономической изоляции Советского

государства. Заключение политических и экономических соглашений со странами Востока (Ираном, Турцией, Афганистаном, Монголией). Генуэзская конференция. Рапальский договор. Полоса признания СССР. Дипломатические конфликты с западными странами.

СССР и деятельность Коминтерна. Принцип пролетарского интернационализма. СССР и мировое революционное движение.

Социально-экономическое развитие СССР в годы нэпа. Основные направления нэпа: продналог, частичная денационализация промышленности, привлечение в экономику иностранного капитала, концессии. Проблема многоукладного народного хозяйства. Перестройка системы управления государственным сектором экономики. Планирование в государственном секторе. Денежная реформа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Расширение торговой сети и сферы услуг. Кооперативное движение.

Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих.

Рост уровня жизни в городе и деревне. Изменение быта горожан и сельских жителей.

Социальная политика государства. Трудности нэпа. Ножницы цен. Безработица.

Жилищная проблема. Кризис хлебозаготовок. Переход к нормированному распределению товаров.

Политическая жизнь СССР в 20-е гг. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Продолжение процесса сращивания партийного и государственного аппарата. Группы и течения в коммунистической партии. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Дискуссии в правящей партии о путях построения социализма, внутрипартийной демократии.

Борьба за личную власть в руководстве ВКП(б) в период болезни и после смерти В.И.

Ленина. Расправа И.В. Сталина с политическими оппонентами в коммунистической партии. Окончательная ликвидация оппозиционных партий (эсеров, меньшевиков).

Начало формирования режима личной власти И.В. Сталина. Курс на построение социализма в одной стране.

Ускоренное строительство социализма в 30-е гг. – модернизация промышленности.

Курс на создание плановой экономической системы. Отход от нэпа. Возвращение к чрезвычайным мерам в экономике. Централизация хозяйственной жизни. Разработка и принятие пятилетних планов.

Индустриализация. Решение проблемы финансирования. Система ГУЛАГа как дополнительный источник рабочей силы. Стройки первых пятилеток. Военно-промышленный комплекс в экономике. Появление новых отраслей промышленности. Курс на создание закрытой экономической системы. Первые итоги индустриализации, цена успехов.

Коллективизация сельского хозяйства. Причины, цели и способы проведения коллективизации. Репрессии в отношении крестьян. Политика ликвидации кулачества как класса. Сопроотивление крестьянства насильственной коллективизации. Результаты и последствия сплошной коллективизации.

Оформление политической системы СССР в 30-е гг. Формирование тоталитарного режима. Сосредоточение рычагов государственного управления в руках Политбюро ЦК ВКП(б) во главе с И. В. Сталиным. Окончательная ликвидация оппозиционных настроений в партии.

Массовые репрессии. Политические судебные процессы. Возрастание роли НКВД в системе органов государственной власти. ГУЛАГ. Последствия репрессивной политики. Преобразование органов государственной власти. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера Конституции и социально-политических реалий советского общества.

Общественные организации в СССР как проводники партийной политики. Национальная

политика. Фактическое превращение СССР в унитарное государство.

Духовная жизнь СССР, культура 20–30-х гг. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация в 20-е гг. Борьба с религиозным мировоззрением и инакомыслящими. Изменения в системе образования. Классовый подход при приеме в высшие учебные заведения. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Пролеткульт. Эмиграция деятелей науки и культуры из СССР. Развитие школьного и среднего профессионального образования в условиях экономической модернизации. Расширение сети высших учебных заведений. Формирование советской интеллигенции. Создание системы идеологического контроля за духовной жизнью общества.

Развитие науки и техники. Открытия советских ученых. Советские изобретатели и конструкторы. Наука под идеологическим давлением. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в исторической и других общественных науках.

Социалистический реализм как официальное художественное направление. Искусство и литература на службе политическому режиму. Репрессии против творческой интеллигенции и проявление оппозиционных настроений. Архитектура и искусство. Социалистический реализм в изобразительном искусстве: достижения и потери. Театр и кинематограф как орудие идеологии.

Внешняя политика СССР в 30-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности в Европе. М.М. Литвинов. Вступление СССР в Лигу Наций. Советско-французский договор о взаимопомощи.

Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Советская помощь республиканцам в период гражданской войны в Испании.

Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Помощь СССР Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японский вооруженный конфликт в районе озера Хасан.

Изменение приоритетов советской внешней политики после подписания Мюнхенского соглашения. В.М. Молотов. Сближение с Германией. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 4. СССР во Второй мировой войне (5 ч)

СССР на начальном этапе Второй мировой войны.

Внешняя политика СССР в условиях начала войны. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии. Расширение экономического и политического сотрудничества с Германией.

Советско-финская война 1939–1940 гг. Исключение СССР из Лиги Наций. Результаты советско-финской войны. Расширение территории СССР в 1940 г. Присоединение Бессарабии и Северной Буковины. Образование советских республик в Прибалтике и их вступление в состав СССР.

Советско-японский конфликт в районе реки Халхин-Гол. Договор о ненападении с Японией.

Меры государства по укреплению военной мощи. Ужесточение трудовой дисциплины. Рост военного производства. Разработка новых видов вооружений. Перевооружение армии.

Начало Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон накануне войны.

Начало войны. Патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Оборона

Москвы. Провал германского плана молниеносной войны.

Контрнаступление Красной Армии под Москвой зимой 1941–1942 гг. Советские полководцы Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников. Герои Московской битвы. Военное и политическое значение битвы за Москву. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Немецкое наступление в 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы воюющих сторон. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы.

Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Партизанское движение: территория, численность. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией. Крупнейшие партизанские соединения. С.А. Ковпак.

Образование антигитлеровской коалиции. Начало военных поставок по ленд-лизу. Итоги начального периода войны.

Советский тыл в Великой Отечественной войне. Людские и экономические потери СССР в первые месяцы войны. Падение уровня жизни населения. Карточная система. Моральное состояние общества. Неоправданность надежд германского командования на внутреннюю нестабильность советского режима. Народный характер Великой Отечественной войны – главная политическая предпосылка коренного перелома. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация промышленных предприятий в восточные районы страны. Рост военного производства как фактор, обусловивший победу СССР в войне. Труд женщин и детей. Сельское хозяйство в годы войны.

Сплочение советского народа перед лицом общего врага. Вклад ученых и деятелей культуры в победу. Национальные отношения в СССР в годы войны. Православная церковь в годы войны.

Коренный перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом – начало коренного перелома. Массовый героизм советских солдат и офицеров – важнейший фактор победы под Сталинградом.

Наступление Красной Армии зимой 1942 – весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта.

Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение.

Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр.

Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны.

СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Операции советских войск зимой – весной 1944 г.: наступление в районе Ленинграда, Корсунь-Шевченковская и Яско-Кишиневская операции, освобождение Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии – операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР.

Освобождение стран Восточной Европы. Крымская (Ялтинская) конференция.

Берлинская операция. Капитуляция Германии. Окончание Великой Отечественной войны.

Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 5. СССР в первые послевоенные годы. 1945–1953 гг. (2 ч)

Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.: начало «холодной войны». Коренные изменения в международной обстановке после Второй мировой войны. Положение СССР

на международной арене после Второй мировой войны. СССР и Организация Объединенных Наций. Территориальные приобретения СССР. Основные направления внешней политики СССР. Начало «холодной войны».

Поддержка Советским Союзом коммунистического движения в европейских странах. Приход к власти коммунистов в Восточной Европе, образование социалистического лагеря во главе с СССР. Разрыв отношений между СССР и Югославией. Начало организационного оформления советского блока, образование СЭВ. Берлинский кризис 1949 г., раскол Германии. Создание атомного оружия в СССР, начало гонки термоядерных вооружений. Складывание биполярного мира.

Корейская война. Советская помощь Северной Корее. Осознание необходимости поиска путей к нормализации отношений между СССР и США.

Социально-экономическое развитие СССР в 1945–1953 гг. Экономические последствия войны. Восстановление экономики. Отказ СССР от участия в новых международных экономических структурах (Банк реконструкции и развития, Международный валютный фонд и т. п.). Широкомасштабное использование труда заключенных.

Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Надежды на перемены аграрной политики.

Восстановление путей сообщения, развитие транспорта. Торговля. Черный рынок. Отмена карточной системы. Итоги экономического развития СССР в первые послевоенные годы.

Политическое развитие СССР в 1945–1953 гг. Изменения в советской политической системе. Рост демократических настроений в обществе. Изменения в государственных и партийных структурах. Ужесточение политического режима. Национальная политика, репрессированные народы.

Духовная жизнь советского общества в первые послевоенные годы. Развитие науки и культуры. Надежды на ослабление идеологического контроля за общественной жизнью после войны. Усиление идеологического давления на общество. Подавление оппозиционных настроений. Преследование инакомыслящих. Борьба с западным влиянием в культуре. Репрессии против деятелей науки, литературы и искусства. Идеологизированные научные дискуссии и их влияние на развитие науки.

Появление подпольных антисталинских организаций. Новый виток репрессий во второй половине 40 – начале 50-х гг. Смерть И.В. Сталина. Наследие сталинского политического режима.

Тема 6. СССР в 1953–1964 гг. (3 ч)

Изменения в политической системе в 1953–1964 гг.

Проблема выбора пути после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. Начало процесса реабилитации. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Десталинизация. Национальная политика, восстановление прав репрессированных народов.

Реорганизация системы государственного управления, предоставление больших прав местным руководителям. Вывод о полной и окончательной победе социализма и о начале строительства коммунизма в СССР. XXII съезд КПСС. Принятие новой программы и устава партии. Попытки демократизации внутривластной жизни. Итоги политического реформирования.

Рост недовольства политическим курсом Н.С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Н.С. Хрущева с партийных и государственных постов.

Приход к власти Л.И. Брежнева.

Перемены в социально-экономической системе в 1953–1964 гг. Дискуссии о путях

социально-экономического развития в середине 50-х гг. Промышленное развитие СССР, усиление дисбаланса между легкой и тяжелой промышленностью.

Научно-техническая революция и развитие наукоемких отраслей. Создание новых научных центров и научно-исследовательских институтов. Научные и технические успехи СССР в 50–60-е гг.: освоение космического пространства, развитие атомной энергетики, авиа- и судостроения. Приоритет научных разработок для нужд военно-промышленного комплекса. Влияние соперничества СССР и США на развитие научно-технического прогресса.

Сельское хозяйство – преобладание экстенсивных методов хозяйствования. Освоение целины: успехи и неудачи. Реорганизация МТС. Улучшение жизни колхозников.

Наступление на подсобные хозяйства. Нехватка продовольствия, начало закупок хлеба за границей.

Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство, повышение уровня жизни населения, реформа образования. Рост цен на продукты питания. Противоречивость результатов экономической политики Н.С. Хрущева.

Духовная жизнь страны в середине 50 – начале 60-х гг. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества, оттепель. Сохранение системы идеологического контроля. Критика советской действительности и ее преследование со стороны властей. Частичное разрушение железного занавеса. Самосознание и культура молодого поколения (шестидесятники).

Отражение жизни советского общества в произведениях литературы и искусства. А.И. Солженицын. Встречи руководителей ЦК КПСС с деятелями литературы и искусства.

Границы оттепели. Практика идеологических проработок в отношении деятелей литературы и искусства. Б.Л. Пастернак. Взаимоотношения церкви и государства.

Возобновление гонений против церкви. Противоречивость духовной жизни советского общества в 50–60-е гг.

Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг. Смена ориентиров советской внешней политики. Поиск диалога со странами Запада. Прекращение корейской войны.

Политика СССР в отношении стран Восточной Европы. Создание Организации Варшавского Договора. Нормализация советско-югославских отношений. Начало кризиса международной системы социализма. Участие советских войск в венгерских событиях. Суэцкий кризис и отношение к нему СССР. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Визит Н.С. Хрущева в США. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой. Итоги внешней политики СССР в 50-е – начале 60-х гг.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 7. СССР в середине 60–80-х гг.: кризис социально-экономической и политической системы (4 ч)

Политическое развитие СССР. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Возврат к прежним структурам управления. Усиление партийного контроля за деятельностью государственных органов. Развитие системы льгот и привилегий для партийного и государственного аппаратов. Усиление роли армии и органов безопасности. Л.И. Брежнев.

Конституция 1977 г. Концепция развитого социализма. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Вывод об образовании новой социальной и интернациональной общности – советского народа.

Кризисные явления в советской политической системе. Развитие коррупции. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение.

Необходимость реформирования политической системы.

Экономическое развитие СССР в середине 60–80-х гг. Экономические дискуссии середины 60-х гг., проблема экономического стимулирования производителя. Экономическая реформа 1965 г. Продолжение экстенсивного развития сельского хозяйства, убыточность большинства колхозов и совхозов. Реформы в промышленности: неэффективные попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости.

Усиление административного управления экономикой. Падение темпов роста производительности труда. Достижения советской науки. Сохранение приоритетности развития научных исследований для нужд военно-промышленного комплекса. Увеличение военных расходов, разрастание военно-промышленного комплекса. Развитие транспорта. Начало активной разработки нефтяных и газовых месторождений Западной Сибири. Преобладание вывоза сырья в советском экспорте. Теневая экономика. Необходимость изменения хозяйственного механизма.

Советское общество в 60-е – начале 80-х гг. Кризисные явления в экономике и их влияние на социальную политику. Остаточный принцип финансирования социальной сферы и сокращение государственных расходов на жилищное строительство, медицину, образование. Дефицит потребительских товаров. Накопление денежных средств у населения и проблема отложенного спроса. Относительный рост благосостояния населения. Обострение продовольственной проблемы к концу 70-х – началу 80-х гг.

Духовная жизнь советского общества в 60-е – начале 80-х гг. Влияние кризиса советской системы на духовную жизнь общества. Усиление идеологического давления на общество. Рост оппозиционных настроений. Усиление цензуры и борьба с буржуазными веяниями. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографии. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре.

Внешняя политика СССР в середине 60–80-х гг. Международная обстановка в середине 60-х гг. Отношения СССР со странами Восточной Европы. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. Ухудшение отношений с Китаем, вооруженные столкновения на советско-китайской границе.

Достижение военно-стратегического паритета с Западом. Начало разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Отношения СССР со странами третьего мира. Противоречия советской внешней политики.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 8. СССР в 1985–1991 гг.: реформирование советской системы (2 ч)

Предыстория и начало перестройки в СССР. Предпосылки коренных преобразований. Экономические эксперименты Ю.В. Андропова. Осознание властью необходимости экономических реформ. М.С. Горбачев. Апрельский (1985) Пленум ЦК КПСС, курс на ускорение социально-экономического развития страны. Ставка на внеэкономические стимулы. Провозглашение политики перестройки и гласности.

Экономические реформы: от плановой экономики – к рыночной. Экономическая реформа 1987 г. Развитие арендного подряда в сельском хозяйстве. Противодействие консервативных сил экономической реформе. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Массовые забастовки. Программы перехода к рыночной экономике (программа союзного правительства и программа «500 дней»).

Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их неудача.

Перемены в духовной жизни в годы перестройки. Особенности политики гласности.

Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого.

Отражение в литературе изменений в общественной жизни. Развитие театра и кинематографа. Роль средств массовой информации в изменении духовных ориентиров советского общества. Борьба консервативных и демократических тенденций в культурной жизни.

Реформа советской политической системы. Кадровая революция. Борьба реформаторских и консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Б.Н. Ельцин.

Демократизация внутрипартийной жизни. XIX партийная конференция. Политическая реформа 1988 г.

Усиление роли Советов. I Съезд народных депутатов СССР. Развитие начал парламентаризма. Изменения в советской Конституции. Введение поста президента СССР. Появление политических партий и общественно-политических движений. Возрождение многопартийности. Внутрипартийная борьба в КПСС. Основные течения внутри КПСС.

Национальная политика. Межнациональные отношения и конфликты. Возникновение национальных движений.

Выборы в органы власти союзных республик 1990 г. Новое руководство РСФСР и его курс на радикальные реформы. Отношения между союзными республиками и центром. Развитие центробежных тенденций. Проблема заключения нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.

Внешняя политика СССР. «Новое политическое мышление». Изменение концепции и ориентиров советской внешней политики. Провозглашение принципов «нового политического мышления». Начало процесса ядерного разоружения. Подписание договора о ликвидации ракет средней дальности. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Подписание договора о сокращении стратегических наступательных вооружений.

Отношения со странами третьего мира. Отказ от вмешательства в региональные конфликты. Вывод советских войск из Афганистана.

Отношения со странами Восточной Европы. Отказ от вмешательства во внутренние дела восточноевропейских стран. Приход к власти демократических сил в странах ОВД. Рост антисоветских настроений. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Роспуск СЭВ и ОВД. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Неоднозначность политического курса М.С. Горбачева. Ослабление внешнеполитических позиций СССР.

Повторительно-обобщающий урок.

Тема 9. Новая Россия. 1991–1999 гг. (2 ч)

Экономические реформы в России. Выбор пути экономических преобразований. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Экономические противоречия между центром и регионами. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Падение промышленного производства.

Преобразование колхозов и сохранение различных типов сельских коллективных хозяйств как основных производителей продовольствия. Развитие фермерства. Проблема введения частной собственности на землю.

Изменение социальной структуры российского общества. Социальные последствия экономических реформ. Появление новых социальных групп.

Место России в мировой экономике.

Реформа политической системы. Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Основные политические силы. Октябрьские события 1993 г. Выборы в Государственную думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Стабилизация политической жизни после 1993 г. Развитие многопартийности в России и ее особенности. Выборы в Государственную думу 1995 г. Изменение в расстановке политических сил. Президентские выборы 1996 г. Победа Б.Н. Ельцина.

Российский федерализм и проблема межнациональных отношений. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Подписание Федеративного договора. Заключение двусторонних договоров между центром и субъектами Федерации. Два варианта разрешения противоречий между центром и регионами: урегулирование отношений с Татарстаном, силовое решение в Чечне.

Внешняя политика России. Прекращение «холодной войны». Основные направления внешней политики России. Отношения со странами Запада. Российско-американский договор об ограничении стратегических наступательных вооружений. Завершение вывода российских войск из Германии и Прибалтики. Интеграция России в европейские структуры. Принятие России в Совет Европы.

Отношения с блоком НАТО. Программа «Партнерство во имя мира». Проблема расширения НАТО на восток. Договор между Россией и НАТО 1997 г.

Нормализация российско-китайских отношений. Договор о границе. Развитие экономических и культурных связей с Китаем. Российско-японские отношения, проблема Курильских островов. Военные и экономические связи с Индией. Отношения со странами Ближнего Востока.

Россия и страны СНГ. Роль России в разрешении региональных конфликтов (Молдавия, Таджикистан, Грузия, Нагорный Карабах). Договор о коллективной безопасности. Экономические связи между Россией и странами СНГ. Российско-украинские отношения. Проблема Черноморского флота. Отношения с Белоруссией. Заключение договора о создании содружества с Белоруссией в апреле 1997 г. Отношения с Прибалтийскими республиками. Проблема границ.

Духовная жизнь российского общества. Влияние социально-экономических и политических преобразований на духовную жизнь общества. Кризис советских духовных ценностей. Развитие плюрализма в духовной сфере. Усиление влияния религии на общественное сознание. Поиск новых духовных приоритетов российского общества. Возрождение национального самосознания и традиций народов России.

Культура в новых социально-экономических условиях. Развитие молодежной субкультуры. Массовая культура. Развитие литературы. Театральная жизнь. Кризис российского кинематографа. Восстановление храмов. Музеи.

Наука и образование в современной России. Перестройка работы научных учреждений в условиях перехода к рыночной экономике. Проблемы фундаментальной науки.

Включение российской науки в мировой научный процесс.

Реформирование высшего и среднего образования. Становление негосударственной системы образования. Развитие национальной школы в республиках.

Повторительно-обобщающий урок.

Итоговое повторение (1 ч).

Основные понятия курса. Государственная дума, партия, фракция, многопартийность, Советы, двоевластие, советская власть, Учредительное собрание, диктатура пролетариата, Гражданская война, военный коммунизм, однопартийная система, рабочий контроль, колхоз, коллективизация, индустриализация, режим личной власти, тоталитарный режим, массовые репрессии, социалистический реализм, коренной перелом в войне, «холодная война», гонка вооружений, биполярный мир, железный занавес, разрядка международной напряженности, федерация.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ:

8 класс.

1. Называть даты применяемые для периодизации истории России и мира 14 в., важнейших военных компаний.
2. Называть и показывать на карте центры промышленности и торговли, места военных действий.
3. Соотносить факты и общие процессы модернизации, индустриализации, политического развития 19 в., общественного движения.
4. Называть характерные черты социально-экономического развития и политического строя в 1999 в., положения разных слоёв.
5. Сравнивать развитие капитализма в России и других странах.
6. Объяснять в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей науки и культуры.
7. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
8. Объяснять значения понятий: самодержавие, крепостное право, модернизация, индустриализация, утопический социализм, национализм и другие.

9 класс.

1. Называть даты важнейших поворотных событий истории 20 в., связанных с образованием новых государств, со сменой политических режимов, с реформами, революциями, войнами.
2. Указывать последовательность событий в рамках того или иного периода.
3. Показывать на карте государства, охваченные войнами, изменения на карте мира после войны, событий 1989-1991 года.
4. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.
5. Сравнивать данные разных источников.
6. Рассказывать об исторических событиях их участниках.
7. Описывать условия жизни людей в разные периоды истории 20 в.
8. Называть характерные, существенные черты политических режимов, социальных отношений, течений в культуре.
9. Систематизировать исторический материал.
10. Объяснять значения понятий: фашизм, авторитаризм, тоталитаризм, перестройка, гласность, коммунистическое движение, холодная война и другие.

11. Высказывать и аргументировать своё отношение к событиям и личностям.

2.3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИСТОРИИ В 8-9 КЛАССАХ.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся

по истории

Нормы оценки знаний предполагают учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к обучению, проверке знаний и умений.

В развернутых и кратких ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения учеников по пятибалльной системе. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определённую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При этом учитываются: глубина и полнота знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданными вопросами), соблюдение норм литературной речи.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1 – 2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- 1) обнаруживает незнание большей части излагаемого материала;
- 2) допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл;
- 3) беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

ВЫВЕДЕНИЕ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщённом виде все стороны подготовки ученика по обществузнанию усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьёзное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗУН УЧАЩИХСЯ

Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и

примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) правильно определил цель опыта;

2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;

4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;

5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3»;
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
- 2) допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ.

Дополнительная литература для учащихся

1. Балязин В. Петр Велики и его наследники:- М.: Олма Медиа Групп, 2008.
2. Балязин В. Екатерина Великая и ее семейство. -М.: Олма Медиа Групп, 2008.
3. Балязин В. Николай 1, его сын Александр 11, его внук Александр 111:- М.: Олма-Медиа Групп, 2008.
4. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. История России. С древнейших времен до конца XX века. -М., АСТ «Астрель»,
5. Вигасин А.А., Крушкол Ю.С. Хрестоматия по истории древнего мира.- М, 1987.
6. Волобуев О.В. История древнего мира в художественно-исторических образах.- М. 1988
7. Гомер. Приключения Одиссея.(пересказ для детей Н.А.Куна) – Калининград, 1979
8. Елманова Н.С., Савичева Е.М. Энциклопедический словарь юного историка.- М.1994.
9. Запорожец Н.И. Книга для чтения по истории- М., «Просвещение», 1991
10. Калашников В.Энциклопедия тайн и загадок.-М.,2008
11. Кун Н.А. Легенды и мифы древней Греции.- М, 1975
10. Кулагина Г.А. Сто игр по истории.- М., «Просвещение»,1983.

11. Мировая (всеобщая) история. Школьный справочник. (Сост. Бабуркин С.А. Буланакова М.А.)- Ярославль, 1997

12.Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира. – М., 1990

Дополнительная литература для учителя

1. Данилов А.А. Поурочные планы по учебнику «История России «9 кл.: - М.»Просвещение», 2001

2. История древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику Вигасина А.А (авт.-сост. Кочергина Л.Л.)-Волгоград, 2007.

3. История средних веков. 6 класс: поурочные планы по учебнику Агибаловой Е.В.(авт.-сост. Колесниченко)-Волгоград,2007

4. История России . 6 класс: поурочные планы по учебнику Данилова А.А. (авт.-сост. Колесниченко)-Волгоград,2007

5. История России . 8 класс: поурочные планы по учебнику Данилова А.А. (авт.-сост. Кочетов Н.С.)-Волгоград,2006

6. Ляшенко Л.М. история России. Учебно-методическое пособие. Дидактические материалы. – М., Дрофа, 2001

7. Новая история. 8 класс: поурочные разработки по учебнику Юдовской А.Я. (авт.-сост. Кочетов Н.С.)-Волгоград, 2006

8. Плоткин Г.М. Тестовые задания по отечественной и всеобщей истории. 5-11 классы: Пособие для учителя.- М., Просвещение. 2002.

9. Смирнов С.Г. Задачник по истории средних веков.- М., «Просвещение», 1995

10. Степанова В.Е. Шевеленко А.Я. история средних веков. Хрестоматия. Пособие для учителя.- М.,»Просвещение»,1981

11. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по новой истории 7кл.: Пособие для учителя- М., «Просвещение» 2003

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ.

1. Аудиоколонки колонки.
2. Видеопроектор.
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Экран.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ.

- ❖ Мульти-медиаучебник в 4-х частях.. История России XX века.
- Электронные учебные пособия по истории древнего мира, средних веков, нового времени, по истории России;
 - Аудиокнига. Карамзин Н.М. История государства Российского. Т1 ,т 3.
- ❖ DVD – фильмы, видео-фильмы.
 1. Спартак.
 2. Древний Египет
 3. История Помпеи
 4. Атлас Древнего мира.
 5. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века.
 - 6.
 7. Ученые эпохи Возрождения
 8. Наполеон.
 9. Шарль де Голль.
 10. Т.Д.Рузвельт
 11. Откуда есть пошла русская земля
 12. Княжеская Русь
 13. История Новгородской республики.
 14. Нашествие.
 15. Древняя Русь. XIV век.
 16. Смутное время
 17. Архитектура Россия 12-19вв.
 18. Русское искусство 13-19вв.
 19. Петергоф
 20. Культура России в 1 пол 19в.
 21. А.И.Герцен
 22. Россия. XX век. Россия на рубеже веков. Экономика России в начале XX века.
 23. 1917. Февраль
 24. НЭП. Уроки истории.
 25. Начало ВОВойны, сражения, взятие Берлина.

26. «Десятый сталинский». Разгром войск в Заполярье.
27. Приход Хрущева к власти.
28. Последний год империи. Крах. Фильм П. Шеремета

Презентации к урокам: «Приход Гитлера к власти. Нацистский режим.»; «Война в Арктике»; «Награды Российской империи и СССР»; «Куликовская битва»; «Кольский Север: история и культура»; «Искусство Кольского Севера».

Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира

Интернет - ресурсы

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

http://www.rusedu.ru/subcat_32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

- История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml><http://www.kemet.ru>

- Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

- Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

- Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

- Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13>

<http://www.verigi.ru/?book=94>

<http://www.verigi.ru/?book=71>

№ п/п	№ документа	Содержание документа	Дата документа
1	15-528
2
3
4
5
6
7
8
9
10



Проверено, правильно
 выполнено и верно
 исполнено
 Департамент по борьбе с преступностью
 МВД РК

