


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
623089, Свердловская область, Нижнесергинский район, с. Акбаш,
ул. Школьная, 5 Тел. (343) 9857547, email: shkolaakbash@rambler.ru
623080, Свердловская область, Нижнесергинский район, д. Урмикеево,
ул. Школьная, 3 Тел. (343) 9857141, email: 016018@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим
Советом
МБОУ ЦО «Наследие»
Протокол №1 от 30.08.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ЦО «Наследие»
№ 100-ОД/30 от август 2017г.
 Э.Г. Фархутдинов



Рабочая программа внеурочной деятельности
«Введение в химию»
(7 кл.)
Срок реализации – 1 год

Составитель:
Мухаматянова Э.Р.
учитель химии

Урмикеево, 2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основу рабочей программы заложена авторская программа О.С. Gabrielyana и И.Г.Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс» (М: «Дрофа», 2007 г.)

Курс пропедевтики не предусмотрен федеральным базисным учебным планом и изучение его в школе – это инициатива администрации МБОУ ЦО «Наследие».

Рабочая программа составляется на основе следующих нормативных документов:

- авторская программа О.С. Gabrielyana и И.Г.Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс» (М: «Дрофа», 2007 г.)
- методическое письмо по химии за 2008-2009 год.
- Положение ОУ о разработке рабочих программ

Цель программы: подготовить учащихся к изучению нового предмета.

Задачи:

- **Образовательная:** сформировать предметные знания, умения и навыки (в первую очередь расчетные и экспериментальные), на которые недостаточно времени при изучении курса химии основной школы).
- **Развивающая:** развивать познавательную мотивацию к изучению нового предмета
- **Воспитательная:** Интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химии».

Совершенствование школьного химического образования на современном этапе приводит к ряду проблем, с которыми сталкиваются в своей работе учителя химии. Это перегрузка курса химии основной школы в связи с переходом на концентрическую систему и сокращение объема часов на изучение химии на базовом уровне в старшей профильной школе. Поэтому введение пропедевтического курса химии в 7 классе сможет решить эти проблемы. И введение позволяет:

- подготовить учащихся к изучению серьезного учебного предмета;
- разгрузить, насколько это возможно, курс химии основной школы;
- сформировать устойчивый познавательный интерес к химии;
- отработать те предметные знания, умения и навыки (в первую очередь для проведения эксперимента, а также для решения расчетных задач по химии), на которые не хватает времени при изучении химии в 8-м и 9-м классах;
- показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития химии, которые учитель почти не может себе позволить в вечном цейтноте учебного времени;
- интегрировать знания по предметам естественного цикла основной школы на основе учебной дисциплины «Химия».

Курс состоит из четырех тем.

<i>Название темы</i>	<i>Количество часов по авторской программе</i>	<i>Количество часов по школьному учебному плану</i>	<i>Обоснование увеличения, уменьшения, количества часов</i>
Химия в центре естествознания	11	11	
Математика в химии	9	12	У учащихся 7-ых классов не достаточно развиты математические навыки, поэтому на изучение раздела «Математика в химии» выделено больше часов.
Явления, происходящие с веществами	11	8	
Рассказы о химии	3	3	

Первая тема «Химия в центре естествознания» позволяет актуализировать химические знания учащихся, полученные на уроках природоведения, биологии, географии, физики и других наук о природе. Параллельно проводится мысль об интегрирующей роли химии в системе естественных наук, значимости этого предмета для успешного освоения смежных предметов. В конечном счете такая межпредметная интеграция способствует формированию единой естественно-научной картины мира уже на начальном этапе изучения химии.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта в курсе подчеркивается, что химия – наука экспериментальная. Поэтому в 7-м классе рассматриваются такие понятия, как эксперимент, наблюдение, измерение, описание, моделирование, гипотеза, вывод.

Для отработки практических умений и навыков авторы отобрали несложные и психологически доступные для семиклассников лабораторные и практические работы, которые знакомы им по начальному курсу естествознания и другим естественным дисциплинам. Сюда входит знакомство с несложным лабораторным оборудованием (устройство физического штатива, нагревательных приборов, элементарной химической посуды, которую они применяли на более ранних этапах обучения), проведение простейших операций обращения с таким оборудованием и химическими веществами (правила техники нагревания, соблюдение несложных правил техники безопасности, фиксация результатов наблюдения, их анализ и т.д.). Этой цели способствует предусмотренный в курсе домашний химический эксперимент, который полностью соответствует требованиям техники безопасности

при его выполнении и обеспечивает ушедшие из практики обучения химии экспериментальные работы «лонго-туденального» (продолжительного по времени) характера («Выращивание кристаллов», «Наблюдение за коррозией металлов»).

Вторая тема «Математика в химии» позволяет отработать расчетные умения и навыки, столь необходимые при решении химических задач и для которых катастрофически не хватает времени в основной школе, в первую очередь задач на часть от целого (массовая доля элемента в сложном веществе, массовая и объемная доли компонентов в смеси, в том числе и доли примесей). Как видно, отрабатывается не столько химия, сколько математика.

Третья тема «Явления, происходящие с веществами» актуализирует сведения учащихся по другим предметам о физических и химических явлениях, готовит их к изучению химического процесса на более старшей ступени обучения.

Четвертая тема «Рассказы по химии» призвана показать яркие, занимательные, эмоционально насыщенные эпизоды становления и развития химии: этюды о великих русских химиках, об отдельных химических веществах и некоторых химических реакциях.

Изучение предлагаемого курса предусматривает широкое использование активных форм и методов обучения: повышение роли самостоятельной работы учащихся в обучении (например, при проведении домашнего эксперимента), в том числе подготовка сообщений для ученических конференций, защита проектов, обсуждение результатов домашнего эксперимента. Также предлагаемый курс предусматривает развитие таких логических операций мышления, как анализ и синтез, сравнение и обобщение, выдвижение и подтверждение гипотез и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-Методический комплекс

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Учебник авт. О.С. Gabrielyana и И.Г.Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс» (М: «Дрофа», 2009 г.)	1. авторская программа О.С. Gabrielyana и И.Г.Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс» (М: «Дрофа», 2007 г.)
2. Рабочая тетрадь авт.О.С. Gabrielyana и И.Г.Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс» (М: «Дрофа», 2009 г.)	2. Методическое пособие к пропедевтическому курсу О.С. Gabrielyana, И.Г.Остроумова, А.К. Ахлебинина «Химия. Вводный курс. 7 класс», авт.

	О.С.Габриелян, Г.А. Шипарёва «Дрофа», 2007 год
<p>3. ЦОРЫ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • АРМ учителя химии, авт. Мухаматянова Э.Р. • «Виртуальная лаборатория», лаборатория систем мультимедиа МарГТУ, 2005 г. • «Опыты со взрывами», эл. пособие 	
<p>4. Интернет-ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alhimik (http://www.alhimik.ru) • Периодическая система химических элементов (http://www.jergym.hiedu.cz/~canovm/vyhledav/variarity/rusko2.html) • Мир химии (http://www.chemistry.narod.ru/) 	

Требования к уровню подготовки учащихся _7 класса по итогам изучения данного предмета

По окончании вводного курса химии в 7 классе учащиеся должны:

Знать:

- * Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете, назначение и приёмы работы с лабораторным оборудованием
- * Знаки химических элементов, их обозначение, произношение и информация, которую они несут;
- * Понятия: индексы и коэффициенты; простые и сложные вещества; атом, молекула, ион; кристаллическое состояние вещества, кристаллические решётки твёрдых веществ, диффузия, броуновское движение, понятие об агрегатном состоянии вещества;
- * Овладеть такими понятиями, как относительная атомная и молекулярная масса; массовая доля химического элемента (ω) в сложном веществе;
- * Понятие смеси; гомогенные и гетерогенные смеси; понятие о чистом веществе и примеси, способы разделения смесей; массовая доля вещества в смеси, массовая доля примесей, объёмная доля компонента в газовой смеси, состав

воздуха и природного газа, адсорбция и дистилляция, кристаллизация и выпаривание, фракционная перегонка;

- * Химические реакции, условия протекания химических реакций и их признаки; экзо- и эндотермические реакции; катализаторы и ферменты.; качественные реакции
- * Выдающихся русских ученых- химиков и их достижения в науке.

Уметь:

- * Правильно работать с лабораторным оборудованием, проводить домашний эксперимент;
- * Произносить знаки химических элементов, читать химические формулы, отличать простое вещество от сложного;
- * Проводить качественные реакции на кислород, углекислый газ, крахмал.
- * Рассчитывать массовую долю химического элемента в сложном веществе, массовую долю вещества в смеси, массовую долю примесей, массовую долю растворённого вещества в растворе, объёмную долю газообразного вещества в смеси, нахождение формулы вещества по значениям массовых долей образующих его элементов;
- * Различать физическое явление от химической реакции по определённым признакам;
- * Работать с литературой и интернет- ресурсами при составлении докладов, сообщений, презентаций;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- * безопасного обращения с веществами и материалами;
- * экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- * критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- * приготовления растворов заданной концентрации.

Библиографический список

1. Хрипкова А.Г., Иванова Р.Г., Иванова Т.В. и др. Естествознание. Учебник для 6–7 классов общеобразовательных учреждений. Под ред. А.Г.Хрипковой. М.: Просвещение, 1996.
2. Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. Физика. Химия. 5–6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2005.
3. Чернобельская Г.М., Дементьев А.И. Введение в химию. Мир глазами химика. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. М.: Владос, 2003.
4. Шипарева Г.А., Тригубчак И.В. Методические рекомендации к изучению пропедевтического курса «Введение в химию»: 7 класс. М.: Владос, 2004.
5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Ахлебинин А.К. М.: Дрофа, 2013.
6. Габриелян О.С., Шипарева Г.А. Химия. 7 класс. Методическое пособие. М.: Дрофа, 2006.
7. Остроумов И.Г., Боев А.С. Химия. 7 класс. Введение в химию. Вещества. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Сиринь, 2006.
8. Остроумов И.Г., Боев А.С., Аксенова И.Б. Химия. 7 класс. Методические рекомендации к изучению курса «Введение в химию. Вещества». М.: Сиринь, 2006.