

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»

ПРИНЯТО

педагогическим
советом МБОУ ЦО «Наследие»
протокол №1 от 30.08.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ ЦО «Наследие»
№ 170 от 30.08.2016 г
Д.Г. Фархутдинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
Обществознание(включая экономику и право)
среднего общего образования
ФК ГОС (10-11 кл.)

Составитель:
Фархутдинова Луиза
Салахатдиновна,
учитель истории,
1 кв.категории

Ақбаш
2016год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Обществознание (включая экономику и право)» составлена на основе:

- Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки РФ от 09.03.04 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

Цели изучения предмета «Обществознание (включая экономику и право)»: способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире; формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах; развить у школьника словесно – логическое и образное мышление; способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.

Эти цели реализуются в процессе решения следующих задач:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию,

анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в 10 классе на 70 часов в год, по 2 часа в неделю, и в 11 классе на 70 часов в год, по 2 часа в неделю. Всего 140 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных

текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:

- в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
- в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
- в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми

нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);

– в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

– в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

Содержание учебного курса «Обществознания» 10-11 класс

Раздел 1. Научное познание общества.

В первом разделе старшеклассникам предлагается ознакомиться с основами научного познания, разобраться в отличительных чертах тех дисциплин, которые входят в структуру социальных и гуманитарных наук, а именно с философией, экономикой. Социологией, культурологией, антропологией, политологией и правом. Поскольку цель раздела – представить не только принципы познания, но рассказать о научном познании общества, то во второй его половине речь идёт уже о структуре, строении и организации человеческого общества, основываясь на последних данных науки.

При изложении основ научного познания надо руководствоваться тем, что само по себе оно не цель, но средство избавиться от предрассудков обыденного мышления, сформировать у учащихся всестороннее и правильное представление о социальном мире. Разговор о чувственном и рациональном, дедукции и индукции, интуиции и логике построения программы научного исследования нужен для того, чтобы вооружить будущего выпускника, хотя бы в самых общих чертах, теми инструментами познания, с которыми ему придётся столкнуться в вузе.

Во второй части раздела речь пойдёт о предмете обществознания – человеческом обществе. Она начинается с исторического обзора развития обществоведческой мысли с античности до наших дней. История вопроса обязательна для правильного и глубокого освоения материала, пониманий достижений современной науки. Когда мы знакомимся с теорией социальной структуры Платона и Аристотеля, то с удивлением обнаруживаем, что современные воззрения ей ни в чём не противоречат, а во многом даже повторяют. Сегодня принято рассматривать общество в трёх плоскостях: вертикальной – как социальную иерархию, горизонтальной – как систему социальных институтов, комплексной – как совокупность четырёх сфер.

В заключении раздела предлагается рассмотреть взаимосвязь трёх фундаментальных понятий – общество, культура и цивилизация. Кто –то их отождествляет, кто-то противопоставляет, но более правильно различать их как самостоятельные аспекты, как различные точки зрения на человеческий социум.

Тема 1. Познание окружающего мира.

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Инструменты познания. Чувственное и рациональное познание. Сенсуализм и рационализм. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования, его основные компоненты. Основные формы и элементы философского постижения мира.

Основное понятие темы: познание, сенсуализм, рационализм, исследование, истина, ложь, дедукция, индукция

Тема 2. История воззрений на общество.

Воззрения на общество и государство Платона и Аристотеля. Вклад английских, немецких и французских философов 16-18 вв. в развитие обществознания. Влияние идей А.Смита и Д.Рикардо на развитие экономики. Вклад Н.Макиавелли в развитие политической мысли. Сравнительные исследования культуры Э.Тайлора, Л.Моргана, Дж.Фрейзера, О.Конта и зарождение социологии.

Основные понятия темы: общественные науки, экономика, политология, культурология, психология.

Тема 3. Структура общества.

Понятие о биологических сверхорганизмах. Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер. Общество как совокупность социальных институтов. Четыре главных института общества, их характеристика и роль в становлении человеческого общества. Институт как совокупность социальных организаций.

Основные понятия темы: общество, социальный институт, экономическая сфера, политическая сфера, социальная сфера, культурная сфера

Тема 4. Цивилизация и общество.

Цивилизация как интегральное понятие. Сходство и различие между культурой и цивилизацией. Взгляд на цивилизацию О.Шпенглера. Цивилизация как степень социального и культурного развития страны. Важнейшие признаки цивилизации. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского. Культурное своеобразие России. Основные концепции цивилизации в современной науке: теория стадийного развития цивилизации и теория локальных цивилизаций. Комплексный подход к пониманию цивилизации. Понятие менталитета.

Основные понятия темы: цивилизация, культурно-исторический тип, менталитет.

Повторение. Формирование основ научного мышления в познании общества и социальных явлений.

Раздел 2. Развитие общества.

Второй раздел логически вытекает из первого и продолжает

повествование сначала об исторической динамике человеческого общества, а затем о природе, сущности и отличительных чертах современного общества. Поскольку любое из существующих ныне обществ является неразрывной частью более крупного, планетарного объединения, то продолжением разговора естественным образом становится мировое сообщество, его структура и органы управления. В конце раздела анализируются два стратегических пути развития современного общества – органическая модернизация, свойственная странам так называемого первого эшелона, той же Англии, и неорганическая модернизация, присущая странам второго эшелона или, как их ещё именуют, обществами догоняющего развития.

Во втором разделе старшеклассникам предлагается вспомнить три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное общество и индустриальное, которое в наиболее развитых регионах мира перешло к четвёртой стадии постиндустриальному обществу. А затем уже, на основе восстановленного материала, более конкретно рассмотреть детали нынешнего состояния общества, его особенности и законы функционирования.

Два всемирно-исторических процесса, подготовивших современное общество, это урбанизация – расширение доли городского населения и распространение городского образа жизни на все слои населения, индустриализация – распространение массового производства, углубление специализации труда, превращение крестьянства в наёмный класс рабочих. И лишь на этой базе проявляется постиндустриальное общество, в которое вступили наиболее развитые страны, но ещё не вступила Россия. Таким образом, современное общество охватывает два исторических типа обществ – индустриальное (появилось 250 лет назад) и постиндустриальное (к нему перешли в 70 годы XX века).

Тема 5. Современное общество.

Три стадии в истории человеческого общества: общество охотников и собирателей, аграрное и индустриальное общество. Хронологические рамки и зарождение современного общества, его отличительные черты. Урбанизация и индустриализация как факторы изменения современного общества. Переход к постиндустриальному обществу и его характерные признаки.

Основные понятия темы: закон ускорения истории, традиционное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, урбанизация, индустриализация

Тема 6. Модернизация.

Сущность теории модернизации. Понятие социального прогресса как стержня процесса модернизация. Роль технического прогресса в модернизации общества. Культурное своеобразие и универсальность в развитии различных стран. Особенности заимствования отставшими в своем развитии странами западных технологий и капиталовложений. Специфика органической и неорганической модернизации. Особенности модернизации в России.

Основные понятия темы: органическая и неорганическая модернизация, технический прогресс.

Тема 7. Глобализация человеческого общества.

Постиндустриальное общество как мировое сообщество. Наднациональные органы управления и союзы. Процесс глобального разделения труда. Процесс приобщения к единому культурному опыту. Международная миграция. Роль компьютерных технологий в глобализации общества. Воздействие телевидения на современное общество.

Основные понятия темы: глобализация, наднациональные единицы, СМИ

Тема 8. Мировая система.

Понятие о мировой системе и мировом сообществе. Теория мировой системы У.Валлерштайна. Мировое разделение труда. Характеристика обществ, входящих в мировое ядро. Государства полупериферии и периферии. Социально-экономические и политические особенности стран «третьего» мира.

Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Постиндустриальный север, высокоиндустриальный Запад, развивающийся новый Восток, сырьевой Юг. Геополитическая перестройка мира. Характерные тенденции нового мирового пространства.

Основные понятия темы: мировое сообщество, ядро мировой системы, полупериферия, периферия мировой системы, третий мир.

Повторение. Особенности модернизации российского общества на современном этапе.

Раздел 3. Рыночная экономика.

Учащиеся приобретают навыки самостоятельного анализа дискуссионных проблем экономического развития общества, рассматривая вопросы о сущности рыночной экономики и особенностях её формирования в России. Капиталистическая экономика совершила то, чего не могла дать социалистическая: рост потребностей и рост производства одновременно, а не за счёт друг друга. Оказалось, что можно быть очень расточительным и одновременно очень производительным. Можно тратить очень много и ещё больше получать. Порочный круг плановой экономики был разорван.

Внедрение самой современной техники позволяет экономить усилия, деньги и время там, где раньше они неразумно тратились. Каждое новое поколение техники экономит всё больше и больше ресурсов. Её внедрение превращается в выгодный бизнес. Так происходит гармоничное слияние научно-технического прогресса и современной рыночной экономики.

Раскрывая историческую эволюцию капитализма, целесообразно

обратить внимание на особенности развития России. Весь мир двигался от стадии торгового капитализма к промышленному. С Россией вначале происходило тоже самое. Однако повторное строительство капитализма в конце XX в. вернуло страну на стадию торгового капитализма. Вторая особенность: переход от плановой экономики к рыночной произошёл у нас в тот период, когда другие страны от чистого капитализма переходили к смешанной модели (гибкое сочетание конкуренции и планирования, капитализма и социализма).

Тема 9. Рыночное общество.

Влияние денег на потребности, желания и поведение потребителей. Плюсы и минусы рыночной экономики. Обмен – начало рыночной экономики, его зарождение и эволюция. Конкуренция и дефицит. Экономические блага и их распределение. Труд как дефицитный ресурс. Общественное производство в рыночном обществе.

Процесс и условия организации бизнеса. Закон убывающей доходности. Возрастание доходности и увеличение масштабов производства. Основные тенденции развития массового производства. Феномен массового потребителя и расширение потребностей.

Основные понятия темы: рыночная экономика, конкуренция, рыночное производство

Тема 10. Эволюция капитализма.

Зарождение рыночного общества как института торговли. Обмен и торговля. Развитие торгового капитализма. Зарождение и развитие промышленного капитализма. Капитализм в сельском хозяйстве. Роль промышленности в накоплении капиталов.

Особенности капитализма в современной России и период первоначального накопления. Современный капитализм как тип смешанной экономики, её структура и особенности. Современные формы капитализма. Понятие социально-ориентированной рыночной экономики. Интернационализация хозяйственной жизни и влияние международных экономических организаций на развитие российского общества.

Основные понятия темы: обмен, торговля, торговый капитализм, смешанная экономика

Тема 11. Отношения между трудом и капиталом.

Сущность капиталистического производства. Различие между работой, занятием и трудом: определение понятий. Основные параметры работы: субъект, объект, средства, рабочее место, рабочее время, задание, процесс труда. Наемные работники и наниматели. Труд как товар при капитализме. Вознаграждение и заработная плата. Цена рабочей силы и базис вознаграждения. Рынок труда и контроль рыночного предложения.

Определение квалификации и квалификационного разряда. Квалифицированный и неквалифицированный труд. Простой и сложный труд, характер задания. Оценка профессионализма работника. Формальная и реальная квалификация. Качество работы.

Интеллектуальное разделение труда между работниками преимущественно физического и умственного труда.

Основное понятие темы: капитализм, специализация, квалификация

Повторение. Историческая эволюция капитализма и его черты в современном российском обществе.

Раздел 4. Сфера производства.

Раздел открывает для учителя большие возможности формирования у учащихся навыков взвешенного, аналитического подхода к современному производству, его развитию структуре и особенностям функционирования.

Тема 12. Производитель на рынке.

Материальное производство как процесс создания материальных благ и услуг. Отрасль промышленности, критерии её выделения. Понятие ВВП, его структура и роль в экономике. Добывающая и обрабатывающая отрасли. Производство средств производства и производство предметов потребления, их роль в экономике страны.

Предприятие как исходная клеточка отрасли и юридическое лицо. Государственные, акционерные и частные предприятия. Функции предприятия. Специализация внутри предприятия и производственные цеха. Фирма как экономический и юридический агент.

Основные понятия темы: валовой национальный продукт, предприятие, фирма, отрасль, закон спроса и предложения, маркетинг

Тема 13. Предпринимательство и бизнес.

Производство как техническое и экономическое понятие. Появление сущность предпринимательства. Разграничение между предпринимательством и бизнесом. Понятие о малом бизнесе и его отличительные черты. Роль малого бизнеса в решении проблем занятости и удовлетворении потребительского спроса. Малый бизнес как экономическая основа демократии. Преимущества малых предприятий над крупными. Проблемы малого бизнеса. Представление о семейном бизнесе. Организационные особенности большого (корпорации) и малого бизнеса (предпринимательство). Формы организации бизнеса. Организационные, экономические и юридические особенности корпорации. Роль акционеров в корпорации, их права и возможности.

Основные понятия темы: предпринимательство, бизнес, малый бизнес, товарищество, корпорация, акционеры

Тема 14. Инфраструктура рыночной экономики.

Рынок, биржа и банк как основа финансовой инфраструктуры. Биржа как экономический институт, история её развития. Биржа как канал концентрации рыночной информации. Задачи и функции банков в рыночной экономике. Банки в роли финансовых посредников. Коммерческие кредиты и ссуды. История формирования банковских

институтов. Понятие о финансовом капитале. Банковский процент и банковские резервы. Покупка и продажа акций банками. Законные и незаконные формы поведения банков в экономике. Слияние банков.

Основные понятия темы: рынок, биржа, банк, брокеры, дилеры.

Тема 15. Роль государства в экономике.

Задачи государства по руководству экономикой. Основные экономические функции государства в современном обществе. Налогообложение и бюджет. Функции налогов. Основные виды налогов. Особенности налогообложения в России. Государственные и личные бюджеты как финансовые планы. Понятие о дефиците бюджета. Внутренний и внешний государственный долг. Представление о государственном банкротстве. Российский государственный долг. Статьи государственных расходов. Повышение налогов как способ пополнения госбюджета. Субсидирование социальной сферы.

Основные понятия темы: государственный бюджет, налогообложение, прямые налоги, государственный долг.

Повторение. Малый бизнес и предпринимательство, экономическая инфраструктура производства.

Раздел 5. Политическая система общества.

В этом разделе освещаются категории, понятия и проблемы, которые служат продолжением разговора о политической жизни общества, начатого в курсе обществознания для 8-9 классов. Ещё раньше анализировались три формы проявления влияния – сила, власть и авторитет, то теперь речь идёт о классификациях политической власти, в основе которой лежит теория М. Вебера. Её знание необходимо для понимания не только каждого отдельного типа власти – традиционного, харизматического и легального, но также их комбинации, которая лежит в основе всех современных политических систем.

Формы территориальной организации государства – вторая тема данного раздела. Главное внимание сосредоточено на федерации и конфедерации. Наша страна по определению относится к федеративному типу, а конфедерацией является СНГ (Содружество Независимых Государств). Соотношение центральных и местных органов власти – главная проблема, от решения которой зависит целостность российского государства и степень демократизации нашего общества.

Дальнейшим развитием демократии на низовом уровне выступает институт местного самоуправления. Это один из самых древнейших политических институтов. Сравнительный анализ его развития в России и за рубежом позволит учащимся более широко и правильно анализировать недостатки современного этапа его развития. Значение земства и земских реформ поможет им правильно ориентироваться в социальной истории России. Сравнить прошлое и настоящее, делать самостоятельные обобщения. Изложение современного состояния института местного самоуправления в России лучше всего проводить в сопоставлении с принципами самоуправления, изложенными в Европейской хартии о

местном самоуправлении.

Тема 16. Политическая власть.

Типология видов власти М.Вебера. Происхождение и особенности харизматической власти. Характер традиционной власти, многообразие форм проявления. Легальная власть, её юридическая основа. Легальная власть и демократическое государство.

Основные понятия темы: харизматическая власть, традиционная власть, легальная власть, легитимная власть.

Тема 17. Сущность и организация государства.

Государство как важнейший элемент политической системы общества. Французские просветители и договорная теория государства. Территориальная организация государства. Государство как политическая организация общества. Автономии, местные власти, политическое пространство.

Типология форм территориального устройства государства. Унитарная форма государства и однонациональная страна. Федеративное устройство и многонациональные страны. Нестабильность конфедерации, её исторические формы.

Основные понятия темы: государство, унитарное государство, федерация, конфедерация

Тема 18. Местное самоуправление.

Исторические культурные варианты самоуправления. История самоуправления в России. Круг прав местного самоуправления, состав и структура руководящих органов. Функции местного самоуправления в демократическом обществе. Отличие местного самоуправления от государственного управления. Самоуправление и территориальная община в современной России.

Основные понятия темы: местное самоуправление, земство, территориальная община

Раздел 6. Политическая жизнь общества.

Политическая жизнь общества – это совокупность повседневных взаимодействий и взаимоотношений людей по поводу активного и пассивного участия в политической системе общества. Её участниками и субъектами выступают рядовые граждане, политические партии и объединения, органы центральной и местной власти. Получение гражданства выступает важнейшим условием активизации участия в политической жизни граждан. К механизмам политического участия относят политические партии и движения, избирательное право и голосование, выдвижение кандидатов и баллотирование, институты представительства, институт гражданства, деятельность СМИ и др.

Важную роль в политической жизни общества принимают политические партии, которые выполняют функцию выражения и защиты

интересов социальных групп. У каждой партии существует аппарат руководства, структура и организация, партийная программа и партийная философия и др. Партии не только борются за электораты, но и активно формируют взгляды избирателей.

Среди субъектов политической жизни общества необходимо выделить, кроме рядовых избирателей, которые, благодаря голосованию и референдумам, влияют на расстановку политических сил в стране, также группы давления, группы интересов, лобби и элиту. К организованным общественным группам относятся профсоюзы, союзы предпринимателей, инициативные движения. Учащиеся должны уметь проводить различия между группами давления и группами интересов, лоббистскими группами и элитой. Им полезно уметь анализировать особенности поведения этих групп в современной российской обстановке.

Тема 19. Условия политической жизни.

Представление о политической жизни общества, её участники и субъекты действия. Факторы, влияющие на участие граждан в политической жизни общества. Понятие о политическом режиме. Черты авторитарного режима. Современные разновидности тоталитарного государства.

Отличительные характеристики демократического режима. Политические права и свободы в демократическом обществе. Гражданство как обязательное условие участия в политической жизни общества. Всеобщая декларация прав человека. Политическая активность и пассивность.

Основные понятия темы: политический режим, авторитарный режим, тоталитарный режим, демократический режим, гражданство, натурализация

Тема 20. Формы и механизмы политического участия.

Понятие о механизмах политического участия и его формах. Политические партии и движения. Институт гражданства. Избирательное право и голосование. Процедура голосования. Альтернативная и безальтернативная форма выборов. Референдум как способ волеизъявления населения, механизм всенародного голосования.

Политическая партия как механизм выражения и защиты интересов социальных групп. Формы и виды партийной деятельности. Внутренняя структура и организация партии. Функции и признаки политической партии. Содержание и роль политической программы. Основные типы политической философии: коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм.

Основные понятия темы: избирательное право, референдум, политическая партия, политическая программа, коммунизм, либерализм, консерватизм, фашизм

Тема 21. Субъекты политической жизни.

Классификация субъектов политической жизни. Различие между

группами давления и группами интересов. Функции группы интересов и способы их осуществления. Законные и незаконные формы деятельности групп интересов.

Прямые и не прямые формы давления на власть. Лобби как группы давления. Формы и функции деятельности лоббистских групп в России. Элементы лоббистской тактики. Элита, состав и функции. Различные виды элиты. Феномен «четвертой власти». Особенности российской элиты.

Основные понятия темы: группа давления, группа интересов, лобби, элита

Повторение. Специфика партийной борьбы за власть в российском обществе.

Раздел 7. Закон и право.

Важную роль в обществе играют правовые нормы – юридические правила, закреплённые Конституцией государства. В данном разделе рассматривается история вопроса – научные подходы к пониманию сущности права. Кроме того, учащиеся знакомятся с основополагающими принципами современного российского права и сравнивают их с англосаксонской правовой и романо-германской правовой системами.

Обязательным элементом правовой культуры нынешних старшеклассников должны быть чёткие и ясные представления о том, что такое публичное и частное право, российское право, институт и отрасли права, источники права и иерархия нормативных документов, принципы и требования, регулирующие действие нормативных актов. Конкретизация общетеоретических знаний реализуется в совокупности конкретных представлений учащихся о том, что такое конституционное право, уголовное право, административное право, гражданское право, предпринимательское право.

В понятие правовой культуры школьника входят также знания о единой системе судопроизводства в России, виды и функции судов, практические навыки по разрешению конфликтной правовой ситуации, умение обратиться в суд, написать исковое заявление. Привлечение к суду подростка происходит только в случае совершения правонарушения, основным видом которого является преступление. В связи с этим в разделе рассматриваются категории юридической ответственности, обязательные признаки преступления.

Тема 22. Происхождение права, его формы и структура .

История развития правовых норм. Основные научные подходы к пониманию сущности права. Основополагающие принципы современного российского права. Правовая система. Публичное и частное право. Многообразие форм и видов правовых норм. Институт права. Основные отрасли права. Источники права. Иерархия нормативных актов.

Основные понятия темы: правовая система, публичное и частное

право, отрасли права, конституционное, уголовное, административное, гражданское, трудовое, процессуальное право, источники права, нормативно-правовой акт, прецедент, конституция.

Тема 23. Правосудие в современной России.

Субъекты, формы и методы осуществления правосудия. Представление о единой системе судопроизводства. Конституционный суд, его развитие и функции. Верховный суд и система арбитражных судов в современной России. Правовой статус судьи. Претензионный порядок регулирования конфликтов. Порядок обращения в суд и подготовка искового заявления. Истец и ответчик. Особенности и принципы осуществления правосудия в России.

Основные понятия темы: правосудие, судебная власть, судопроизводство, суд присяжных, равноправие и состязательность сторон, презумпция невиновности.

Тема 24. Юридическая ответственность.

Основные признаки юридической ответственности. Представление о государственном принуждении. Обязательные признаки преступления. Понятие о субъекте преступления и вменяемость. Возраст наступления уголовной ответственности и конкретные виды ответственности подростка.

Классификация видов преступлений. Формы выражения вины. Различие между прямым и косвенным умыслом. Этапы и процедура подготовки и осуществления преступления. Основные виды и назначение наказаний. Виды административного правонарушения и административные взыскания. Виды гражданских правонарушений.

Основные понятия темы: юридическая ответственность, правоотношения, преступление, наказание, вина, невменяемость, уголовная ответственность, УК РФ.

Повторение. Структура и система осуществления правосудия в Российской Федерации.

Раздел 8. Социальная система общества.

Социальная система общества представляет собой взаимосвязь социальных групп, классов и слоёв, а также социальных институтов, важнейшее место среди которых занимают семья, производство. Государство, образование и религия.

Социальная сфера общества охватывает повседневную жизнь граждан безотносительно к политике, экономике и духовной сфере. Здесь формируется социальная и классовая структура, происходит распределение статусов и ролей, протекает социальная мобильность, увеличиваются или снижаются бедность и богатство, возникает социальное неравенство, образуются и распадаются семьи, нарастает волна общественных движений.

Социальная структура – анатомический скелет общества. Под

структурой в науке принято понимать совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение объекта. Роль горизонтальных перекрытий выполняют статусы, роли и социальные группы, а вертикальных опор – слои (страты) и классы, входящие в социальную стратификацию.

Важное место при изучении социальной системы общества играет понятие социальной мобильности. Она касается каждого человека и дифференцируется на несколько видов: вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, межклассовая и внутриклассовая.

Одним из каналов мобильности выступает семья. Она определяет социальное положение и статус детей.

Тема 25. Социальная стратификация.

Социальная стратификация и социальное расслоение. Критерии стратификации. Статус как обобщенный показатель стратификации. Предписываемый и достигаемый статусы. Открытое и закрытое общество. Неравенство в доходах, власти, престиже и образовании. Исторические типы стратификации. Характеристика кастового слоя. Сословная иерархия общества. Особенности классовой системы. Роль среднего класса в современном обществе, его отличительные черты в России.

Основные понятия темы: социальная стратификация, социальное расслоение, страта, предписываемый и достигаемый статус, открытое и закрытое общество, исторические типы стратификации, рабство, касты.

Тема 26. Социальная мобильность.

Статусный набор и смена статуса. Основные виды социальной мобильности. Причины групповой мобильности. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Динамика общества и изменение социальной мобильности. Образование как фактор мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

Основные понятия темы: социальная мобильность, большие социальные группы, вертикальная и горизонтальная мобильность, восходящая и нисходящая мобильность, каналы социальной мобильности.

Тема 27. Семья и брак.

Роль семьи в развитии общества. Функции семьи и брака. Семья как социальный институт и малая группа. Влияние семьи на развитие личности. Особенности и роль добрачного поведения. Юридические и правовые основы брака. Брак как социальный институт, взаимные права и обязанности.

Состав и структура семьи. Представление о нуклеарной семье. Однокарьерная и двухкарьерная модели семьи. Распределение производственных и домашних нагрузок между мужем и женой. Расширенная и многопоколенная семьи. Структура и иерархия системы родства. Кровная родня и родственники по закону. Три степени родства.

Основные понятия темы: семья, брак, социальный институт, малая группа, добрачное поведение, нуклеарная семья, многопоколенная семья, система родства.

Повторение. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.

Раздел 9. Взаимодействие людей в обществе.

Изучая материал раздела, посвящённого одному из самых сложных и противоречивых явлений человеческого общества, учащиеся получат возможность освоить представление о природе социального взаимодействия и социального поведения, конфликтов, социального контроля, отклоняющегося поведения.

В повседневной жизни мы то и дело совершаем множество элементарных актов социального взаимодействия, даже не подозревая о том. Встречаясь, мы здороваемся за руку и говорим приветствие, входя в автобус, пропускаем вперёд женщин, детей и пожилых людей. Всё это – акты социального взаимодействия или социального поведения. Они могут быть индивидуальными и коллективными. Социальные действия, имеющие сложную внутреннюю структуру, ориентированы на других людей. Основными формами взаимодействия выступают кооперация, конкуренция, конфликт. Виды массовых действий подразделяются на слабо организованные и достаточно подготовленные и организованные. В разделе необходимо обратить внимание также на протестные и социальные движения.

В завершении раздела следует рассмотреть формы отклоняющегося поведения в целом и у молодёжи в частности, причины их возникновения и последствия, к которым они могут привести. Эта тема перекликается и продолжает проблемы, поставленные в теме 24 «юридическая ответственность».

Тема 28. Социальное взаимодействие.

Сущность социального взаимодействия. Основные формы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт. Социальное действие и поведение. Деятельность и поведение. Виды массовых действий. Паника как форма нескоординированных действий. Страх и цепная реакция панических действий.

Основные понятия темы: взаимодействие, роли, общение, обмен, символы, действие, деятельность, кооперация, конкуренция, паника, конфликт.

Тема 29. Конфликт и протестное движение.

Сущность и предпосылки протестного движения в современном российском обществе. Источники и природа социальной напряженности. Основные понятия и виды конфликта. Конфликт и противоречие. Антагонизм как основа экономического конфликта. Формы группового давления. Массовое недовольство и протест. Формы протеста. Сопrotивление и протест как форма защиты своих интересов. Демонстрация как форма открытого активного протеста. Массовые

демонстрации в России.

Основные понятия темы: протестное движение, социальная напряженность, конфликт, групповое давление.

Тема 30. Социальный контроль.

Взаимосвязь между социализацией и социальным контролем. Основные элементы социального контроля: нормы и санкции. Функции социального контроля. Классификация и функции социальных норм. Классификация социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Самоконтроль. Общественное мнение и его роль в обществе. Неформальный контроль и формальный контроль в разных типах общества. Институты формального контроля. Детальный контроль и надзор.

Основное понятие темы: социальное движение, социализация, социальный контроль, нормы, санкции, самоконтроль.

Тема 31. Отклоняющееся и противоправное движение.

Представление об отклоняющемся (девиантном) поведении. Борьба с девиациями, социальные и идеологические запреты. Различные степени и виды девиантного поведения. Деликвентное поведение. Роль общественного мнения в борьбе с отклоняющимся поведением. Криминогенные районы города и группы риска. Особенности отклоняющегося поведения молодежи в России.

Основные понятия темы: девиантное и деликвентное поведение, общественное мнение, организованная преступность.

Повторение. Отклоняющееся и противоправное поведение российской молодёжи.

Раздел 10. Культура и духовная жизнь.

Духовная сфера общества охватывает все области человеческой деятельности – от создания дворцов и храмов до создания научных теорий и отправления религиозных ритуалов. Стержнем духовной сферы общества считается культура. Понятие «культура» употребляется для характеристики определённых исторических эпох, конкретных обществ, народностей и наций, а также специфических сфер деятельности и жизни. В более узком смысле культура означает сферу духовной жизни людей.

Она включает в себя предметные результаты деятельности людей, а также человеческие силы и способности, реализуемые в деятельности, уровень интеллекта, нравственного и эстетического развития, мировоззрение, способы и формы общения людей.

Стержнем культуры, её смыслообразующим центром выступают ценности. Ценность – положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом. Различают материальные, общественно-политические, духовные

ценности: положительные и отрицательные ценности. Ценности составляют основу человеческой этики, об основных категориях которой пойдет речь в данном разделе.

Тема 32. Этическая основа культуры.

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Императивный характер нравственных ценностей. Классификация ценностей. Ценности как эталон и идеал поведения. Фундаментальные ценности. Мораль, нравственность и этика. Соотношение между моралью, культурой и духовной сферой. Воспитание моральных норм. Представление о духовном и духовности. Нравственное совершенство и воспитание. Основные признаки морали.

Основные понятия темы: ценности, культура, духовная сфера, этика, мораль, нравственность.

Тема 33. Нравственные чувства и моральное поведение.

Подавление моральных пороков. Разумное и рассудочное начала в человеке. Разумное, чувственное и нравственное поведение. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения. Нацеленность человека на высшее благо. Абстрактность нравственной нормы и вариативность поведения. Моральное суждение и осуждение. Отличие морального познания от научного. Мораль как система взаимных обязанностей.

Основные понятия темы: истина, красота, добро, польза, стыд, господство, справедливость, свобода, долг, моральный идеал, стыд.

Тема 34. Нравственные категории и добродетели.

Система нравственных категорий. Позитивные и негативные нравственные категории. Нравственный мир человека и нравственный идеал. Добро и зло. Практическое утверждение добра. Добродетель и порок. Историческое изменение понимания добродетели.

Категория долга. Долг и моральный идеал. Стыд и совесть как моральные категории. Свобода совести и свобода выбора. Милосердие и справедливость как фундаментальные добродетели.

Тема 35. Счастье, удовольствие, гедонизм.

Возникновение науки о морали. Различные трактовки счастья. Личное и всеобщее счастье. Счастье как удача и везение. Счастье как заслуженная награда. Способ обретения, источник и конечное состояние счастья. Утилитаристская этика и польза как критерий человеческих поступков. Счастье и удовольствие. Наслаждение и этика гедонизма. Мораль наслаждения и мораль насилия.

Тема 36. Справедливость и равенство.

Справедливость и правосудие. Относительность социальной справедливости. Справедливость как проблема равенства. Возмездное убийство и справедливость. Христианское понимание справедливости и

запрещение кровной мести. Справедливость в сфере социальной политики. Понимание справедливости в российском обществе.

Основные понятия темы: счастье, удовольствие, гедонизм, справедливость.

Повторение. Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.

Раздел 11. Внутренний мир и социализация человека.

Человек борется не только с природой, которая находится вне его. Но и с той природой, которая находится внутри него. Современная наука исходит из того, что по своей сути человек – двухсоставное существо. Эволюция человека привела в конечном итоге к вытеснению природного начала в человеке социальным. Первый длиннее, второй короче.

Наиболее разработанной структура внутреннего мира является у З. Фрейда, психоаналитическую теорию которого признали во всём мире. Поскольку в ней недостаточно разработана проблема надсознательного в разделе приведены взгляды П. Сорокина. Завершает рассмотрение психического мира человека анализ того, что осталось вне поля зрения психоанализа: привычки, потребности, мотивы, воля, деятельность и др.

Раздел завершает процесс социализации и становления личности. В центре внимания – многообразие форм влияния общества на личность и формирование родительно-детских отношений.

Тема 37. Структура человеческой психики.

Биологическое и социальное начало в человеке. Биологическая и культурная эволюция человека. Психика как свойство высокоорганизованной материи. Сознание – высшая форма психики. Психоаналитическая теория личности З.Фрейда, её основные элементы и их функции. Сверхсознание как нравственное осознание индивида, область идеальных ценностей. Альтруизм и бескорыстная любовь к ближним.

Основные понятия темы: сознание, альтруизм, инстинкты, потребности, чувства, эмоции, деятельность.

Тема 38. Элементы человеческой психики и сознания.

Современное понимание психики и её компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Инстинкты и потребности. Роль привычек в формировании человеческого поведения. Мотивы как осмысленные побудители действия. Мир чувств и эмоций. Сила воли как концентрированное выражение мотивации к достижению. Структура деятельности и классификация её видов.

Тема 39. Влияние общества на личность.

Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Различия детей и взрослых по физическим, психологическим и социальным признакам.

Обучение нормам и ответственности в детстве. Игание роли. Родительско-детские отношения. Ответственность родителей перед детьми и детей перед родителями.

Юность как завершающий активную социализацию период. Психофизиологические и социокультурные особенности юношеского и подросткового возраста. Специфика «трудного возраста». Формирование мировоззрения. Гипертрофирование самостоятельности. Социально-экономическое положение тинэйджеров. Роль группы сверстников в социализации подростков.

Основные понятия темы: дети, родители, взаимоотношения, социализация, воспитание, тинэйджеры, статус, группа сверстников.

Повторение. Богатство внутреннего мира человека: душа, разум, тело.

Итоговое занятие.

Критерии оценки качества устного ответа

1 – очень плохо Полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков; отказ ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы; отсутствуют элементарные умения и навыки.

2 – неудовлетворительно Знания слабые, хаотичные, неглубокие; отсутствуют знания понятий; отсутствует логика изложения материала; слабое владение языком предмета; отсутствуют собственные оценки суждения, нет аргументированных выводов.

3 – удовлетворительно Знания материала слабые; в усвоении материала имеются существенные пробелы; присутствуют навыки самостоятельности; изложение материала недостаточно самостоятельное, систематизированные знания не проявлены; речь слабая; изложение содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая. 4 – хорошо Знания материала не достаточно высокого уровня, присутствуют навыки анализа и интерпретации; наличие грамотной речи; умение раскрыть проблематику темы; присутствует логика изложения материала; проявляется умение выявлять информацию, сравнивать источники; умение высказывать собственные суждения, давать оценки общественным явлениям и событиям.

5 – отлично Высокий уровень знаний по обществознанию; умение пользоваться учебным материалом; понимать причинно-следственные связи; используется дополнительный материал, приводятся примеры связи с практикой; присутствуют высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение войти в психологическую роль в ходе общения, излагать мысль логично, умение возразить, вести диалог; есть оригинальность мышления, последовательное изложение материала; присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, дается оценка событиям; выводы опираются на теоретические знания, доказательны; проявлены высокие гражданские качества.

Критерии оценки качества письменного ответа

1 – очень плохо Отсутствие записей, отсутствие знаний.

2 – неудовлетворительно. Воспроизводит материал в рамках школьной программы, знания неполные, бессистемные.

3 – удовлетворительно. Воспроизводит материал только на фактологической основе, знания фактов системны.

4 – хорошо Логично излагает материал, оперируя фактами, выделяя причинно-следственные связи (событий, процессов, явлений), даёт обоснованную оценку исторических деятелей, умеет работать с историко-географическими сведениями.

5 – отлично Глубокие знания, логика изложения, выделение причинно-следственных связей, обоснование оценки исторических деятелей (показать противоречивость, дать оценку личностных качеств), использование историко-географическими сведений, знание геополитических процессов и историографии.

Критерии оценки исследовательской работы

1. Оценка собственных достижений автора:

- использование знаний вне школьной программы;
 - возможность использования результатов работы в учебном процессе и вне его;
 - обоснование актуальности работы;
 - новизна работы;
 - достоверность результатов;
 - самостоятельность автора в подходе к раскрытию темы.
2. Эрудированность автора в рассматриваемой области:
- использование известных результатов и научных фактов;
 - знакомство с современным состоянием проблемы;
 - отражение связи с другими науками;
 - владение научной терминологией;
 - использование специальной научно-популярной литературы, информационных изданий.
3. Структурно-содержательный компонент:
- формирование целей и задач работы;
 - логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления;
 - глубина раскрытия темы;
 - структурное оформление работы (наличие введения, заключения, списка литературы и др.);
 - качество оформления.
4. Особое мнение рецензента.
5. Итоги индивидуальной защиты:
- рациональное использование времени для защиты (10 минут);
 - чёткое, логичное изложение сущности проблемы;
 - умение сделать убедительные выводы;
 - умение вести диалог, отвечать на поставленные вопросы;
 - наличие высоких качеств устной речи;
 - проявление гражданских качеств.

Критерии оценки тематических и итоговых тестов

На выполнение тематических тестов отводится 7-10 минут. На выполнение итоговых тестов отводится 20-25 минут.

При проверке заданий части А и заданий из части В, в которых нужно указать дату или слово, вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный.

При проверке заданий части В баллы начисляются по следующей схеме: - полностью правильно указанные характеристики – 2 балла; - одна правильно указанная характеристика – 1 балл; - отсутствие правильных характеристик – 0 баллов.

При проверке заданий части С за каждую часть задания учащийся получает баллы, из которых складывается суммарный балл.

- 80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;
- 60-80% - оценка «4»;
- 40-60% - оценка «3»;
- 20-40% - оценка «2»;
- 0-20% - оценка «1».

Учебно-методическое обеспечение.

1. Кравченко А.И. Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Русское слово», 2012. Допущено Министерством образования РФ
2. Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 10 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ. М.: Русское слово, 2006
3. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 11 класса. Рекомендовано Министерством образования РФ – М.: Русское слово, 2006

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 24 (двадцать)
страниц ссылка
Директор МБОУ ЦО «Наследие»
Э.Г.Фархутдинов

