

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»
(МБОУ ЦО «Наследие»)

Приложение к адаптированной основной
образовательной программе начального
общего образования для обучающихся с
задержкой психического развития
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие»

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
для обучающихся с задержкой
психического развития
МАТЕМАТИКА
3 класс

Составитель:

Утяшева Альбина Закизяновна,
учитель начальных классов,

1 кв. категории

Акбаш

2016 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Наследие» использует нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 года № 373 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный номер 17785) с изменениями от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 №2357;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);
- примерная основная образовательная программа начального общего образования(одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию,(протокол заседания от 8 апреля 2015 года №1/15);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 № 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Устав МБОУ ЦО «Наследие»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ЦО «Наследие»;
- Календарный учебный график, утвержденный приказом директора МБОУ ЦО «Наследие».

1. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Математика:

использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.Основное содержание курса

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**Содержание курса «МАТЕМАТИКА» НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.
АООП НОО с ЗПР. 3 КЛАСС (3-й год реализации ООП НОО).**

На основании образовательной программы школы предмет «Математика» преподаётся на базовом уровне на основе примерных программ и авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, являющейся составной частью УМК «Школа России».

Предметная линия учебников

Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.1/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: «Просвещение», 2013.

Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.2/ М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. М.: «Просвещение», 2013

№ п\п	Наименование раздела, темы.	Кол-во часов по программе	Краткое содержание
1	Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	9	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.
2	Арифметические действия. Геометрические фигуры. Пространственные отношения. Геометрические величины. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. Числа и величины. Табличное умножение и деление.	55	Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата). Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая).

			Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.
3	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. Внетабличное умножение и деление	29	Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.
4	Числа и величины. Арифметические действия. Работа с информацией. Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.
5	Арифметические действия. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Работа с текстовыми задачами. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	12	Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1-3 действия на сложение.
6	Арифметические действия. Работа с текстовыми задачами. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	5	Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление
7	Итоговое повторение	13	Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.
	Всего часов	136	

**2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 класса «Математика» на 2016 – 2017 учебный год
АООП НОО с ЗПР 3 класс (3 год реализации ООП НОО)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)		
1.	Повторение. Нумерация чисел.	1
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3.	Выражения с переменной	1
4.	Решение уравнений	1
5.	Решение уравнений	1
6.	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7.	Страничка для любознательных.	1
8.	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	1
9.	Что узнали. Чему научились. Анализ контрольной работы.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 ч)		
10.	Связь умножения и сложения	1
11.	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
12.	Таблица умножения и деления с числом 3	1
13.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1
14.	Решение задач с понятием «масса» и «количество»	1
15.	Порядок выполнения действий	1
16.	Порядок выполнения действий	1
17.	Порядок выполнения действий	1
18.	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.	1
19.	Контрольная работа по теме « Умножение и деление на 2и3»	1
20.	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на4.	1
21.	Закрепление изученного	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
25.	Решение задач.	1
26.	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27.	Задачи на кратное сравнение	1
28.	Задачи на кратное сравнение	3
29.	Решение задач	1
30.	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31.	Решение задач	1
32.	Решение задач	1
33.	Решение задач	1
34.	Таблица умножения и деления с числом 7	1
35.	Страничка для любознательных. Наши проекты	1
36.	Что узнали. Чем научились..	1

37.	Контрольная работа по теме « Табличное умножение и деление»	1
38.	Анализ контрольной работы.	1
39.	Площадь. Сравнение площадей.	1
40.	Площадь. Сравнение площадей.	1
41.	Квадратный сантиметр	1
42.	Площадь прямоугольника	1
43.	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44.	Закрепление изученного	1
45.	Решение задач	1
46.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1
47.	Квадратный дециметр.	1
48.	Таблица умножения. Закрепление.	1
49.	Закрепление изученного	1
50.	Квадратный метр..	1
51.	Закрепление изученного	1
52.	Закрепление изученного.	1
53.	Что узнали. Чему научились.	1
54.	Что узнали. Чему научились.	1
55.	Умножение на 1	1
56.	Умножение на 0	1
57.	Умножение и деление с числами 1 и 0. Деление нуля на число	1
58.	Закрепление изученного	1
59.	Доли	1
60.	Окружность Круг.	1
61.	Диаметр круга. Решение задач.	1
62.	Единицы времени	1
63.	Контрольная работа за первое полугодие.	1
64.	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1
Числа от 1 до 100.		
Внетабличное умножение и деление (29 ч)		
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1
66.	Деление вида 80:20	1
67.	Умножение суммы на число.	1
68.	Умножение суммы на число	1
69.	Умножение двузначного на однозначное число.	1
70.	Умножение двузначного на однозначное число	1
71.	Закрепление изученного.	1
72.	Деление суммы на число.	1
73.	Деление суммы на число.	1
74.	Деление двузначного на однозначное число.	1
75.	Делимое. Делитель.	1
76.	Проверка деления.	1
77.	Случаи деления вида 87:29	1
78.	Проверка умножения.	1
79.	Решение уравнений.	1
80.	Решение уравнений.	1
81.	Закрепление изученного.	1
82.	Закрепление изученного.	1
83.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
84.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1

85.	Деление с остатком.	1
86.	Деление с остатком.	1
87.	Деление с остатком.	1
88.	Решение задач на деление с остатком.	1
89.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1
90.	Проверка деления с остатком.	1
91.	Что узнали. Чему научились.	1
92.	Наши проекты.	1
93.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 1000.		
Нумерация (10 ч)		
94.	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1
95.	Образование и названия трехзначных чисел.	1
96.	Запись трехзначных чисел.	1
97.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
98.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 и 100 раз.	1
99.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
100.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1
101.	Сравнение трехзначных чисел.	1
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1
103.	Единицы массы. Грамм.	1
104.	Закрепление изученного.	1
105.	Закрепление изученного.	1
106.	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1
Числа от 1 до 1000.		
Сложение и вычитание (12 ч)		
107.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
108.	Приемы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	1
109.	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	1
110.	Приемы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$	1
111.	Приемы письменных вычислений	1
112.	Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1
113.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1
114.	Виды треугольников.	1
115.	Закрепление изученного	1
116.	Что узнали. Чему научились.	1
117.	Что узнали. Чему научились.	1
118.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 1000.		
Умножение и деление (5 ч)		
119.	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений.	1
120.	Приемы устных вычислений.	1
121.	Приемы устных вычислений.	1

122.	Виды треугольников.	1
123.	Закрепление изученного	1
124.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
Приемы письменных вычислений.(13 ч.)		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1
126.	. Закрепление изученного.	1
127.	Закрепление изученного.	
128.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	
129.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	
130.	Проверка деления.	
131.	Закрепление изученного.	
132.	Закрепление изученного. с калькулятором.	
133.	Закрепление изученного.	
134.	Итоговая контрольная работа №9 за 3 класс	
135.	Закрепление изученного.	
136.	Игра «По океану математики»	

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 11 09
страниц
Директор МБОУ ЦО «Наседаи»
Э.Г. Фархут



