

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Наследие»

Приложение к основной
общеобразовательной программе
начального основного
общего образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Наследие»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Ключи к природе»
(4-5 класс)

Составитель:
Абдулхаева Альбина Камильевна,
Учитель биологии и географии,
1 кв. категории

Акбаш
2016 год

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально - педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор, но и как фактор социальный.

Изучение экологических аспектов школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непреходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие.

Программа создаёт условия для развития творческих способностей. Всё вышесказанное обязательно учитывает желания, интересы, ценностные установки воспитанников.

Планируемые результаты

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи внеурочной деятельности.

Обучающие:

дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научиться применять на практике знания, полученные в кружке.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Педагогическая идея состоит в выработке мотивации:

к дальнейшему углублению знаний в сфере интересов;

к формированию таких качеств, как целеустремлённость, твёрдость, стремление к риску, терпение;

к воспитанию чувства ответственности, доброты, милосердия, гуманного отношения к окружающему миру.

ФГОС основного общего образования определяет **ценностные ориентиры содержания образования:**

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, религий;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств.
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности.

5. Развитие самостоятельности, инициативы личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;

- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Личностные универсальные учебные действия:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. ученик должен задаваться вопросом: *какое значение и какой смысл имеет для меня учение?* — и уметь на него отвечать;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, обеспечивающая моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план;

- оценка — выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково - символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***К коммуникативным действиям* относятся:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Метапредметные результаты: формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты: формирование знаний о влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, путях ее сохранения и рационального использования; изучение приемов работы с картой, статистическим материалом, приборами, инструментами, геоинформационными системами для сбора информации, ее обработки и систематизации; воспитание экологической культуры.

Программа обеспечивает: усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию; приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Ключи к природе» выявляется с помощью диагностической методики : в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать растения, животных в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями ,
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);

- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- проводить исследовательскую деятельность.

Содержание

Курс внеурочной деятельности рассчитан на **35** часов, 1 час в неделю.

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Колич. часов	Практические работы
1.	Солнцеворот	13	2
2.	Учись жалеть и беречь	8	
3.	Экодом	12	2
4.	Защита творческих работ	2	
	Итого	35	4

Раздел 1. «Солнцеворот» (13 ч.)

Наблюдения за природой русских людей, выраженные в приметах.

Жизненные формы растений разных природных сообществ. Листопад, его причины. Сорные растения. Предсказание погоды растениями и животными. Ориентирование по природным «указателям». Грибы. Пищевые цепи. Заботы животных. Ботаническая этимология.

Практическая работа № 1 «Определение жизненных форм растений»

Практическая работа № 2. «Мхи. Лишайники»

Раздел 2. «Учись жалеть и беречь» (8 ч.)

Как учиться доброте? В гостях у зеленого друга. «Жалейкин» и нелюбимые животные. Птицы культурных ландшафтов. «Покормите птиц зимой!». Охраняемые территории. Заповедники и заказники Воронежской области. Красная Книга России.

Раздел 3. Экодом (12 ч.)

Свалка по имени Земля. Мусор на улицах поселка. Экологические проблемы водоемов, почв. Использование природных ресурсов. Болезни человека. Заповеди юных защитников природы.

Практическая работа. № 3

«Выявление улиц, участков, расположенных недалеко от школы с наибольшим количеством мусора»

Практическая работа № 4.

«Уход за комнатными растениями»

Защита творческих работ (2 Ч.)

Планирование курса

№	Название темы	Кол. часов
1.	Введение. Народные приметы о природе русского народа. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы.	1
2.	Жизненные формы растений разных природных сообществ. Практическая работа № 1 «Определение жизненных форм растений»	1
3.	«Сфинксы и ковровая дорожка» Практическая работа № 2. « Мхи. Лишайники»	1
4.	«Как найти дорожку к дедушке в сторожку»	1
5.	Природные барометры	1
6.	Цветущие хищники	1
7.	Откуда эти краски?	1
8.	Летающие деревья и парашютисты	1
9.	Сорные растения как экологическая группа	1
10.	Таинственные существа	1
11.	Пищевые цепи.	1
12.	Заботы животных	1
13.	Ботаническая этимология	1
14.	Учитесь доброте	1
15.	Жалейкин и нелюбимые животные	1
16.	Не уставайте удивляться!	1
17.	Если посмотреть на природу взглядом врача	1

18.	О чем поют птицы?	1
19.	Бездомные животные	1
20.	Охраняемые территории. Заповедники Свердловской области	1
21.	Красная книга растений и животных России. Черная книга	1
22.	Свалка по имени «Земля»	1
23.	Экологические проблемы водоемов	1
24.	Экологические проблемы почв	1
25.	Такие разные дома	1
26.	Мусор на улицах нашего поселка Практическая работа. № 3 «Выявление улиц, участков, расположенных недалеко от школы с наибольшим количеством мусора»	1
27.	Мы учимся у природы	1
28.	Путешествие с комнатными растениями Практическая работа № 4. «Уход за комнатными растениями»	1
29.	Заповеди защитников природы	1
30.	Использование природных Ресурсов	1
31.	Болезни человека, вызываемые нарушением экологической ситуации	1
32.	Экологические ошибки. Опустынивание	1
33.	Экологические приоритеты Современного мира	1
34-35	Защита рефератов. Презентаций	2

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью 12 (двенадцати)
страниц

Директор МБОУ ЦО «Наследие»
Э.Г. Фархутдинов

